

Введение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

- Концепция УМК «Школа 2100», «Системы Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, если таковые имеют место в лицее, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Структура Программы:

- I. Концепция (цель, задачи, методологические положения, особенности, принципы, ожидаемый результат).
- II. Создание необходимых социально-педагогических условий для реализации Программы.

- III. Содержательные основы Программы (приоритетные направления создания атмосферы культуры здорового и безопасного образа жизни в МОУ Лицей № 6).
- IV. Базовая модель - структура организации работы МОУ Лицей № 6 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- V. Реализация Программы как комплексная практическая основа для разработки модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни лицеистов на ступени начального общего образования в соответствии с дальнейшей разработкой и реализацией системы федеральных государственных стандартов общего образования.
- VI. Методические рекомендации по обеспечению формирования психологической готовности педагогов Лицея к работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

I. Концепция

Цель Программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни лицеистов на ступени начального общего образования.

Задачи Программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить лицеистов осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность младшего школьника безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные концептуальные положения:

Теоретико-методологической основой разработки Программы является культурно-исторический, деятельностно-мотивационный подход, разработанный в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и других. В рамках этого подхода были сформулированы теоретические положения, в совокупности позволяющие разработать научно-обоснованную модель программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в системе начального общего образования лица.

Содержательное ядро Программы - включение детей в мир культуры взрослых путём организации их взаимодействия, основанного на решении реальных и актуальных для детей жизненных задач возраста. Отсюда введение широкоформатного понятия *«совместная деятельность»*.

В новых условиях, в соответствии с моделью построения государственных стандартов общего образования программа написана с опорой на гуманистический потенциал.

Особенности Программы:

Программа создания атмосферы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе лицея и её реализация является базовым компонентом целостной системы в МОУ Лицей № 6, определяющим ее оптимальное развитие в целях усиления воздействия с учетом возрастных и психологических особенностей разновозрастных групп обучающихся.

Программа строится с учетом качественных изменений социально-педагогических условий образования и воспитания.

Важнейшим средством ее реализации является укрепление и развитие пространства здорового и безопасного образа жизни на основе единых идеологии, принципов, приоритетных направлений, современных педагогических технологий при активном сбережении, поддержке и развитии инновационной деятельности. Реализация Программы предполагает не только знание основ здорового образа жизни, но обеспечивает и гарантирует их использования для того, чтобы оно стало необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и лицее.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающих технологий, используемых в УВП лицея, требующий

соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни Лицея, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) лицеистов, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Принципы:

Важнейший из принципов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «*Не навреди!*» - одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов. Да, важно дать школьнику максимальный объём знаний, но важно уметь соблюдать оптимум для каждого конкретного ученика, в каждом конкретном условиях.

Принцип сознательности нацеливает на формирование у лицеистов глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом специальных методических приемов, решающих проблемы здоровьесберегающих технологий педагогики оздоровления.

Принцип систематичности, и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умения, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Регулярность, планомерность, непрерывность в учебно-воспитательном процессе на протяжении всего периода обучения в лицее обеспечивают принцип систематичности.

Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим, тогда как прекращение систематических занятий снижает функциональные возможности организма.

Работая, например, за компьютером, ученик должен быть приучен к обязательному систематическому выполнению комплексов восстанавливающих упражнений: защитно-профилактических (личная гигиена и гигиена обучения); компенсаторно-нейтрализующих (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинг, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации); стимулирующих и т. д.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования лицеиста. Она предполагает преемственность ступени обучения.

Принцип индивидуализации и доступности имеет свои особенности в оздоровительной напряженности здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные

особенности лицеистов, педагог всесторонне развивает каждого ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечаются пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам познавательной деятельности. Используя природные данные ребенка, педагог направляет и стабилизирует его всестороннее развитие. Назначение принципа доступности и индивидуализации видится в исключении негативных и вредных последствий для организма учащихся вследствие чрезмерных требований и заданий. Педагог должен владеть знанием гигиенических норм и требований к режиму и длительности занятий с учащимися каждого конкретного возраста, к условиям проведения занятий (световая среда, помещение, мебель и оборудование) и т. д.

Деятельность лицеиста должна быть доступной и посильной, а отдых - обеспечивать полное функциональное восстановление организма. При построении учебного процесса, при составлении расписания занятий - важно учитывать биологические ритмы, свойственные организму, динамику работоспособности учащихся в течение дня, суток, недели, механизмы повышения работоспособности, рациональное чередование деятельности. Педагогическая эффективность занятий теснейшим образом связана с работоспособностью и утомлением. При утомлении лицеиста снижается успеваемость, ухудшается память, появляются трудности в усвоении нового материала, снижается активность, падает продуктивность занятия, возникает состояние неудовлетворенности, неуверенности в своих силах, теряется положительная мотивация к занятию, снижается уровень работоспособности.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах деятельности учащихся повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений

содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность лицеиста к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности предназначен для связи чувственного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в познавательном процессе.

Принцип активности - предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Двигательная активность лицеистов в течение дня не соответствует двигательному оптимуму и совершенно недостаточна для нормального развития растущего организма. Соблюдение принципа активности в педагогической практике современного педагога позволяет организовать занятия таким образом, чтобы не вредить здоровью детей.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее - физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое - развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья лицеистов в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению лицейстов подразумевает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип комплексного сквозного подхода заключается в осуществлении преемственности между возрастными видами деятельности.

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип гарантий - реализация конституционных прав детей на получение образования и воспитания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Принцип акмеологического подхода к учебно-воспитательному процессу позволит сделать обучение увлекательным и легким как для педагога, так и для учащихся. Педагог - важнейшее лицо в учебно-воспитательном процессе современной школы. Человек высокой культуры, он воспитывает культуру личности, создает фундамент культуры последующих поколений, сам стремится к совершенствованию, учит детей быть более совершенными как физически, так и духовно.

Принцип аксиологического подхода трактует тезис о том, что человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, среди которых основная категория - здоровье человека.

Ожидаемый результат:

— Оптимизация образовательной и воспитательной среды формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в системе начального общего образования на новой основе;

- осознание перспективы новых подходов к стратегии и технологии и воспитания как мощный стимул для творчества педагогов в работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- интеграция социального и педагогического опыта педагогов лицея в целях дальнейшей разработки модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- повышение уровня сформированности необходимых знаний, умений и навыков культуры здорового и безопасного образа жизни, использование полученных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

I. Создание социально-педагогических условий для реализации Программы (интеллектуальных, технических, правовых, организационных)

Реализация Программы предполагает наличие следующих условий:

1. Высокий уровень психологической готовности педагогов в работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в лицее, включающий профессиональную компетентность (образование и соответствующую систему навыков);
2. Программно-методическое обеспечение, соответствующее по содержанию и динамике задач реформирования системы образования, разработке, апробации и реализации стандартов общего образования (в начальной школе лицея);
3. Материально-техническую и учебно-техническую оснащенность, критерии, которых определяются новыми высокими требованиями завтрашнего дня (информация, компьютеризация, Интернет);
4. Федеральное, региональное и внутрилицейское нормативно-правовое сопровождение, как основа функционирования МОУ Лицей № 6 в едином образовательном и воспитательном пространстве.

Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с федеральным и

региональным законодательством реализуется в системе нормативных актов МОУ Лицей № 6, а именно:

— Устав МОУ Лицей № 6;

— документы, раскрывающие стратегические задачи и специфику системы работы лицея, содержание, формы и методы совместной деятельности детей и взрослых; функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов - педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, педагогов-организаторов воспитательного процесса, кафедры физической культуры и ЗОЖ;

— документы (федеральные, региональные) для руководства по организации процесса по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в МОУ Лицей № 6;

— отчетная документация, раскрывающая систему контроля на основе выработанных критериев и конкретных показателей результативности.

III. Содержательные основы Программы (приоритетные направления создания атмосферы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в МОУ Лицей № 6)

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В здании лицея созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все его помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В лицее работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В лицее работают оснащенные два спортивных залы, имеются спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В лицее работает медицинский кабинет, имеется процедурный кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в лицее поддерживает квалифицированный состав специалистов.

2. Использование возможностей УМК «Школа 2100», «Системы Д.Б. Эльконин –В.В.Давыдова» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа 2100», «Системы Д.Б. Эльконин –В.В. Давыдова».

Система учебников «Школа 2100», «Системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия», «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников,

художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Изо и художественный труд» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением, различными материалами в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№ 26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№ 13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№ 26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь программный материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все уроки, но особенно, те, на которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит внеклассная работа по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках изобразительного искусства и художественного труда, иностранных языков, информатики.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа 2100», «Системы Д.Б. Эльконина–В.В.Давыдова», в течение всего учебно-воспитательного процесса и способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в лицее учебно-методический комплекс «Школа 2100», «Системы Д.Б. Эльконина–В.В.Давыдова» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и

способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания лицеистами основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В лицее строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В используемой системе учебников «Школа 2100», «система Эльконина–Давыдова» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных

возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*
- *организацию занятий по лечебной физкультуре;*
- *организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;*
- *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В лицее созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья и безопасного образа жизни детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- *проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;*
- *привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;*

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

IV. 1. Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы лица с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе лица с учетом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской работы лица.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы лица дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в лице общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

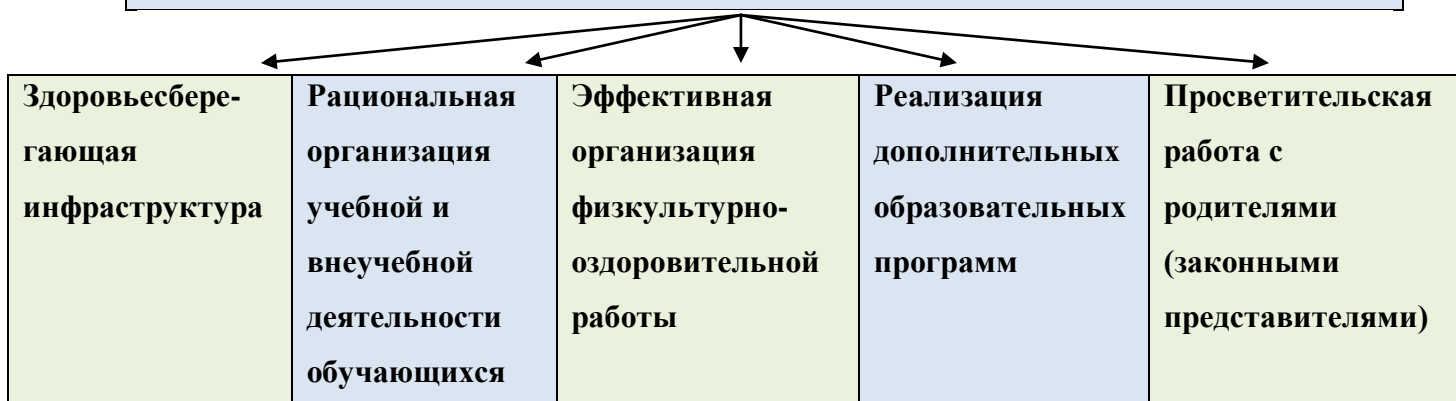
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников лицея и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков – по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни



2.1. Здоровьесберегающая инфраструктура лицея включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, спортивных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию МОУ Лицей № 6.

2.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

2.3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную к соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

2.4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы лицея программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих лицейский проект «За здоровьем в школу».

В качестве образовательной программы используется учебно-методический комплекс «Все цвета, кроме чёрного», который включает рабочие тетради для учащихся 2 классов («Учусь понимать себя»), 3 классов («Учусь понимать других»), 4 классов («Учусь общаться»), пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- физкультурные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

1.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

V. Реализация Программы как комплексная практическая основа для дальнейшей разработки модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с дальнейшей разработкой и реализацией государственных стандартов общего образования

МОУ Лицей № 6, работающий по основаниям, критериям и показателям настоящей Программы, активно участвует:

— в федеральных, региональных, муниципальных, межшкольных научно-практических конференциях по проблемам создания и реализации атмосферы культуры здорового и безопасного образа жизни начальной школы лицея,

повышения роли семьи, других субъектов воспитания в учебно-воспитательном процессе;

— в социологических опросах и исследованиях различного уровня по вопросам здоровья и безопасности детей и подростков;

— в мониторингах лицея, города, края по данной теме.

Прикладные и научно-исследовательские материалы лицея, представляющие научный и общественный интерес должны накапливаться и обобщаться педагогическим сообществом города, края.

Вся практическая, экспериментальная, научно-исследовательская деятельность лицея по вопросам внедрения настоящей Программы строится в соответствии с Комплексным планом практических мероприятий по реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни МОУ Лицей № 6.

VI. Методические аспекты по обеспечению формирования психологической готовности педагогов лицея к работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Объективная оценка степени сформированности психологической готовности педагогов к работе в лицее по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках аттестации работников.

Данные технологии должны быть предназначены для обеспечения объективности, практичности проведения и оптимальной полноты итоговых данных аттестационной оценки профессиональной компетентности (профессионального потенциала во взаимосвязи с результатами деятельности) по целостному комплексу критериев оценки обеспечения деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (в рамках показателей уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников лицея).

2. Рекомендации по технологическому обеспечению формирования психологической готовности педагогов к деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе лицея:

Технологии формирования психологической готовности педагогов к данной деятельности в начальной школе должны обеспечивать реализацию следующих задач:

1) обеспечение осознания педагогом необходимости деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в современных условиях;

2) формирование и совершенствование системы знаний педагога об эффективных методах воздействия на личность младшего школьника с целью обеспечения духовно-нравственного, общекультурного и интеллектуального развития в младшем школьном возрасте;

3) формирование значимых профессионально-педагогических навыков, умений.