

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального общеобразовательного учреждения Лицея №6 города
Невинномысска

Цели самообследования:

- получение информации о реальном состоянии дел в Лицее №6, определение проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательного процесса, регулирования воспитательной деятельности;

- выявление соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования;

- принятие системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования.

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МБОУ (краткая справка, ступени развития)

Школа была построена в 1956 году по типовому проекту московских школ. В 1957 году школа открывалась для детей работников недавно открытого Азототуковского завода. В 1992 году школа была переименована в школу-лицей, а в 1998 году - в «МОУ лицей №6». В 2012 году лицей переименовали в «МБОУ Лицей №6».

В 2014-2015 уч.году в Лицее обучались 1036 учащихся (39 классов). Лицей учится в две смены: в первую смену - 29 класса (74 %), во вторую - 10 классов (26 %), режим работы утвержден в Уставе образовательного учреждения в 1-х классах – пятидневная, а во 2-11-х классах - шестидневная учебная неделя.

Учредителями Лицея № 6 являются управление образования администрации г. Невинномысска и комитет по управлению муниципальным имуществом администрации г. Невинномысска. Лицей № 6 в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым Положением об общеобразовательном учреждении в РФ, Уставом Лицея № 6.

Лицей №6 является юридическим лицом, имеет бессрочную лицензию (серия РО № 034558, регистрационный № 2175), выданную 23.12.2011г. Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП № 026932, регистрационный № 1630 от 22 февраля 2012 г., действительное до 02.03.2023 г.) на право оформления и выдачи документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании.

Директор Лицея № 6 - Агаркова Марина Васильевна, имеет высшее образование, работает в данной должности с 2013 года.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе являлись:

1. Котлярова Елена Анатольевна, образование высшее, работает в данной должности с 1998 года
2. Буракова Людмила Николаевна, образование высшее, работает в данной должности с 2010 года
3. Корноухова Оксана Анатольевна, образование высшее, работает в данной должности с 2012 года
4. Таева Елена Леонидовна, образование высшее, работает в данной должности с 2014 года
5. Кроттер Андрей Викторович, образование высшее, работает в должности зам. директора по ИКТ с 2014 года

В состав администрации также входят:

6. Таныгина Наталья Владимировна, образование высшее, заместитель директора по воспитательной работе, работает в данной должности с 2010 года
7. Острая Алла Владимировна, образование среднее профессиональное, заместитель директора по АХЧ с 2008 года

По аналитическим данным управления образования в ОУ:

- уровень средней заработной платы педагогических работников Лицея № 6 — высокий;
- количество учащихся на 1 педагога (15,9 чел.) — средний;
- уровень наличия работников высшей и I категории (48 человек /74%) — высокий;
- уровень текучести кадров — низкий;
- уровень эффективности использования ресурсов — высокий.

2. Общее состояние материально-технической базы.

Здание лицея — типовое, пятиэтажное, кирпичное, площадь - 4608,90 м². В школе имеются два спортзала, два кабинета со спортивными тренажерами, библиотека с книгохранилищем, столовая, кабинет обслуживающего труда, мастерская для мальчиков, медицинский и процедурный кабинеты, два кабинета информатики, кабинет музыки, ОБЖ, столовая на 120 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест. Техническое состояние школы удовлетворительное. Водоснабжение и отопление централизованное.

В учебно-воспитательном процессе МБОУ Лицея №6 задействовано 30 учебных кабинетов, 4 кабинета обеспечены лаборантскими. Кабинет биологии, химии, 8 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики оборудованы в соответствии современными требованиями к организации учебного процесса (МФУ, медиапроектор, экран, компьютер, лабораторное оборудование). В Лицее 60 компьютеров (60 используется в учебном процессе), 20 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок, 10 МФУ. В школе работает интернет. Кабинет физики, химии и биологии обеспечены лабораторным оборудованием, кабинет географии и истории обеспечен комплектом карт для работы. Школа укомплектована учебной мебелью, которая подобрана в соответствии с требованиями.

Для проведения занятий на уроках технологии в школе мастерская для мальчиков, где есть комплект инструментов для работы, оборудованы рабочие места для работы с тисками. В кабинете технологии, где проводятся уроки для девочек – швейные машины, электрическая печь, набор посуды.

Школа имеет земельный участок. На участке расположена гимнастическая и спортивная площадки, детский городок.

Для проведения летней практики и занятий трудом осенью и весной в школе имеется ухоженный школьный двор.

3. Уровень управленческой деятельности администрации МБОУ Лицея № 6

Изучение нормативно-правовой, организационной и административной документации, информационной карты (паспорта) лицея и других материалов позволяет сделать вывод, что в МБОУ Лицее № 6 осуществляется работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ:

- с углубленным изучением следующих предметов: математика, физика, химия, биология, история;
- с профильным обучением: психолого-педагогический профиль.

Управление в МБОУ Лицее № 6 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами общественного самоуправления, закрепленными в Уставе ОУ, являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) коллектива, общелицейский родительский комитет, научно-методический совет.

Вся информация идет сверху вниз через распоряжения и приказы директора. Для организации учебного процесса и обсуждения общих вопросов предусмотрены обязательные педсоветы. Принятие решений, в основном, коллегиально и закреплено в протоколах заседаний Управляющего совета, педагогического совета и общелицейского родительского комитета. Протоколы заседаний общелицейского родительского комитета за 2014-2015 уч.год соответствуют тематике заседаний и повестке дня.

В качестве организационно-правовой основы функционирования и развития школы в Лицее разработана и утверждена Программа развития МБОУ Лицея №6 «Повышение качества образования и формирования личности учащихся в системе инновационного пространства Лицея № 6 г. Невинномысска в свете модернизации Российского образования» на 2011- 2016 годы (утв. приказом от 18.10.2011 №261-о, принята на заседании Управляющего совета, протокол №2 от 15.10.2011, согласована с учредителем), в которую внесены изменения и дополнения, связанные с введением ФГОС, с реализацией основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Комплексные годовые и перспективные планы работы МБОУ Лицея № 6 за 2014-2015 уч.год включают в себя блоки по планированию научно-методической, воспитательной работы, по организации внутришкольного контроля, работы педагога-психолога и др.

Ведущие направления работы МБОУ Лицея № 6 как общеобразовательного учреждения определены и в плане работы на 2014-2015 учебный год, и в Программе развития. Главной целью Программы развития МБОУ Лицея № 6 является создание такого образовательного пространства, которое будет способствовать раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, сформирует образованную и развитую личность с системой ключевых компетенций, личность с дифференцированными способностями, склонностями и интересами, способную постоянно совершенствоваться, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой.

Определены следующие задачи:

1. Обеспечить развитие системы управления качеством как условия обновления содержания и технологий образования на основе поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях образования Лицея;
 - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях общего образования Лицея.
2. Формирование основных компетентностей обучающихся, отвечающих индивидуальным особенностям, разному уровню содержания образования на основе активного внедрения технологии диверсификационного (многопрофильного) обучения, воспитания и развития;
3. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива Лицея необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов:
 - поддержка инноваций отдельных педагогов и творческих групп;
 - развитие информационной сети Лицея.
4. Направить воспитательную деятельность на формирование духовно-нравственных ориентиров и воспитание в духе сложившихся лицейских традиций;
 - внедрение современных технологий воспитания;
 - повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей;
 - сопровождение и поддержка одаренных детей, путем изменения образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные образовательные траектории;
 - разработка и внедрение вариативных форм «Портфолио» лицеистов.
5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:
 - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в Лицее;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом.

6. Создать условия и увеличить материально-техническую базу для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием возможностей дистанционного обучения;

7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления:

-развитие общественно-государственного управления в Лицее (Управляющий Совет);

-повышение роли ученического самоуправления через союз «ЭКОС»;

-создание условий для открытости Лицея в информационном пространстве;

-совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития;

-обновление и совершенствование материально-технической базы Лицея.

Программа развития МБОУ Лицея№6 отражает основные направления внутришкольной политики образовательного учреждения (далее – ОУ), соответствует его конкретным условиям и характеристикам.

4. Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея.

В целом нормативно – правовая документация деятельности Лицея сформирована, приведена в соответствие законодательству РФ и Ставропольского края, выполняет лицензионные нормативы.

На первом этаже Учреждения расположен информационный стенд, на котором представлены для ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) и учеников все основные учредительные документы, сведения об учредителе, контактные телефоны контролирующих и надзорных органов, а также иные документы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», необходимые к размещению на информационном стенде Учреждения.

В сети Интернет на Сайте Лицея размещены локально-нормативные документы лицея для ознакомления с ними родительской общественности.

5. Обеспечение образовательного процесса, состояние библиотечного фонда, наличие учебной литературы и пособий.

1) Наличие в ОУ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность библиотеки Лицея.

Деятельность библиотеки МБОУ лицей № 6 регламентируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.1994г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле», Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; законом Ставропольского края от 17.05.1996г. № 7-КЗ «О библиотечном деле в Ставропольском крае» и другими нормативно-правовыми документами и локальными актами, представленными в папке «Нормативно-правовое обеспечение функционирования библиотеки МБОУ Лицея № 6».

В библиотеке ОУ в наличии:

- Положение о библиотеке МБОУ лицей № 6;
- должностная инструкция библиотекаря;
- паспорт библиотеки МБОУ лицей № 6;
- правила пользования библиотекой (в папке и на стенде);
- план работы школьной библиотеки на 2014-2015 учебный год;
- ежемесячный план работы библиотеки;
- папка для работы по Федеральному закону от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- папка «Для работы с Федеральным списком экстремистской литературы».
- дневник работы библиотеки;
- рекомендательные списки литературы;
- читательские формуляры.

2) Реализация мероприятий по обеспечению бесплатными учебниками

Формирование учебного фонда ведется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, УМК Лицея.

Руководители предметных кафедр и учителя-предметники своевременно информируются об учебниках, входящих в Федеральном перечне.

В МБОУ Лицее № 6 с целью организации эффективной работы по обеспечению всех учащихся учебной литературой проводится:

- анализ состояния учебного фонда библиотеки Лицея;
- изучение обеспеченности учебниками учащихся ОУ;
- работа с родителями обучающихся по вопросу передачи личных учебников в фонд школьной библиотеки;
- определение потребности в учебниках на следующий учебный год.

Библиотекарем ведется мониторинг состояния выданных учебников, проводятся рейды по классам.

Фонд учебной литературы библиотеки МБОУ Лицея № 6 составляет 11277 экземпляра.

Общая обеспеченность учащихся учебниками в 2014-2015 учебном году по основным предметам составила 100%.

Информация об обеспеченности образовательного процесса учебниками доводится до сведения на совещаниях при директоре.

В школьной библиотеке имеется информационная папка со списками учебников для каждого класса. Регулярно (1 раз в год) данный список обновляется с учетом изменений Федерального перечня и УМК.

Вывод: работа в библиотеке МБОУ Лицея № 6 организована на высоком уровне и в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, вся необходимая документация оформлена, учащиеся обеспечены необходимыми учебниками.

6. Кадровый состав МБОУ Лицея № 6

В МБОУ Лицее № 6 работают 65 педагогических работников.

Анализ образовательного ценза кадрового состава МБОУ Лицея № 6:

Всего педагогических работников	65 чел.	100 %
Высшее профессиональное образование	55 чел.	83,1 %
Среднее профессиональное образование	10 чел.	15,4 %
Неоконченное высшее	1 чел.	1,5 %

Квалификационный анализ кадрового состава МБОУ Лицея № 6:

Всего педагогических работников	65 чел.	100 %
Высшая категория	36 чел.	55,4 %
Первая категория	12 чел.	18,5 %
Вторая категория / соответствие занимаемой должности	16 чел.	24,6 %
Без категории	1 чел.	1,5 %

Работники, не имеющие категории

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Кудряшова Татьяна Николаевна	Зав.библиотекой	Не является педагогом	2017

Работали в 2014-2015 г. молодые специалисты

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1.	-	-	-	-

Стаж работы педагогов МБОУ Лицея № 6:

0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 - 15	15-20	Более 20
1	4	5	12	43

Возраст педагогов МБОУ Лицея № 6:

20-25 лет	26-30 лет	31-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56 и старше
0	3	17	14	10	15	6

Педагогических вакансий в 2014-2015 учебном году не было.

Средний возраст педагогов - 45 лет, педагогов пенсионного возраста – 9, 2 %.

Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
23	35,4 %	8	12,3 %

Потребности в профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников не было.

Аттестация работников

Количество руководящих работников, прошедших аттестацию	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию	% от общего количества педагогических работников
1	1,5 %	10	15,4 %

На момент 2014-2015 года награждены: государственными наградами – 1 (1,5 %), ведомственными наградами – 23 человек (35,4%), победителей ПНПО – 10 (16%).

Заместителем директора по УВР Л.Н. Бураковой и инспектором по кадрам Ю.С. Матвиенко ведутся:

- базы данных о количественном и качественном составе педагогических и руководящих работников,
- учет награждения педагогических и руководящих работников,
- мониторинг прохождения курсовой подготовки и аттестации педагогическими и руководящими работниками,
- учет актуального педагогического опыта и достижений педагогов (электронные портфолио педагогов).

Выводы:

1. Общее количество педагогических работников стабильно. Это говорит о благоприятном психолого-педагогическом климате в лицее.

2. Образовательный ценз учителей достаточно высок. 83, 1% педагогов имеют высшее образование, 55, 4 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Большую часть коллектива составляют опытные учителя. Это накладывает свой отпечаток и на стиль работы администрации, и на стиль работы педагогического коллектива в целом.

3. кафедрах физического воспитания и ЗОЖ, иностранных языков разработаны планы по методическому сопровождению вновь прибывших педагогов, закреплены наставники. Благодаря проведенной диагностике профессиональных затруднений, организации взаимопосещения уроков с последующим подробным анализом достоинств и недостатков проведенных мероприятий, работе психологической службы с вновь прибывшими педагогами, по окончании года вновь прибывшие учителя имеют показатели не ниже, чем у опытных педагогов. Была проблема нехватки педагогических кадров: имелись 1 вакансия – учителя химии. К концу года вакансия закрыта.

4. Важное место отводится работе с кадровым резервом на руководящие должности. Благодаря привлечению учителей к выполнению функционала директора и заместителя директора ощутимо возросла нормативно-правовая компетентность педагогов.

5. Особое внимание в работе лицея отводится аттестации, которая играет роль в развитии творческого методического мышления учителя; модернизации структуры и содержания образования; выявлении уровня профессиональной компетенции учителя; развитии профессионального мастерства учителя; повышении качества образовательного процесса.

6. Заместителями директора по УВР проведена подготовка учителей к аттестации на повышение квалификационной категории: собеседование, посещение уроков, изучение результативности обучения, анализ и самоанализ педагогической деятельности, обобщение педагогического опыта.

7. Активно педагоги выступали на педсоветах, МО, кафедрах, круглых столах, семинарах, конференциях; публиковали авторские разработки на сайтах педагогических сообществ, демонстрировали на конкурсах и фестивалях.

8. Качественная работа педагогов оценена на уровне города и края. В 2015 году Новик-Качан Е.А. – победитель краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2015».

9. Одним из средств роста педагогического мастерства учителей является повышение квалификации. Прошли курсы повышения квалификации 23 учителя, что составило 35,4 % педагогического состава; подтвердили высшую и первую квалификационные категории 6 педагогов – 9,2 % от общего количества учителей.

7. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Учебный план МБОУ Лицея № 6 для 1-11 классов на 2014-2015 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года № 74);

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской

Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 4-11 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357 (для 1-4-х классов);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72;

- планом мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р;

- примерным учебным планом для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом министерства образования Ставропольского края от 25 июля 2014 г. № 784-пр.

Учебный план МБОУ Лицея № 6 предусматривает в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденному Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года, № 919, от 01 февраля 2005 года, № 49, от 30 декабря 2005 года, № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года, № 216):

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план (на основании решения педагогического совета от 28 мая 2014 года, протокол № 7) рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1–2 классах, на шестидневную рабочую неделю в 3–11 классах. Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в I смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

При организации и планировании занятий по физической культуре используется письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 0 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы».

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния на четыре медицинские группы: основную, подготовительную, специальную «А» (оздоровительная) и специальную «Б» (реабилитационная) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, « МД-583/19 «О методических рекомендациях медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»).

Учебный план начального общего образования определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план соответствует реализации требований ФГОС НОО.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоит из одной части — обязательной.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 100% объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир, искусство, технология, физическая культура).

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе – УМК «Школа 2100» на 2014/2015 учебный год.

Образовательные программы начального общего образования содержат обязательную часть 80% и 20% формируется участниками образовательного процесса.

С первого класса изучается предметная область «Математика и информатика», в результате изучения которой обучающиеся на ступени начального общего образования

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, чтения и заполнения таблиц, интерпретации данных таблиц, чтения столбчатой диаграммы, создания простейшей информационной модели. Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях повышения качества образования и дальнейшей преемственности с основной школой по естественнонаучному направлению, часы регионального компонента в 3 - 4 классах распределена следующим образом:

3 класс

«Информатика и ИКТ» – 1 час

«Математика» – 1 час

4 класс

«Литературное чтение» – 1 час

«Математика» – 1 час

«Информатика и ИКТ» – 1 час

С целью развития познавательных способностей обучающихся и формирования различных видов памяти, мышления и воображения во 2-3 классах один час регионального компонента представлен спецкурсом «Юным умникам и умницам» (1 час в неделю).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс и является интегрированным, включающим развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), а также по «Информатике и ИКТ» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план основного общего образования реализует полностью инвариантную часть базисного учебного плана Ставропольского края.

За счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения выделяется по 1 часу на предметы: «ОБЖ», «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах.

За счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения выделяется 1 час на предмет «ОБЖ» в 9 Г классе.

Региональной спецификой учебного плана является реализация программ повышенного уровня по учебным предметам инвариантной части: учебный курс «Естествознание» в объеме 2 часа в неделю в 5 классе представлен двумя учебными дисциплинами «География» и «Биология» по 1 часу в неделю.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен следующими дисциплинами:

- спецкурс «Закономерности окружающего мира» («ЗОМ») – в 5-х классах (1 ч. в неделю);
- спецкурс «Введение в физику» - в 6-х классах в объеме 1 часа в неделю, на учебные предметы «Биология» и «География» в 6-ом классе отводится по 2 часа за счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения;
- «Закономерности окружающего мира» (интегрированный курс по программе модели новой школы «Экология и диалектика») в объёме 1 часа в неделю – в 7-х классах;
- спецкурс «Введение в химию» – в 7-х классах в объёме 1 часа в неделю;
- спецкурс «Избранные вопросы математики» – в 7-х классах в объёме 1 часа в неделю;
- спецкурс «Трудные вопросы орфографии» - в 9 Г классе (общеобразовательный класс) в объёме 1 часа в неделю;
- спецкурс «Избранные вопросы математики» - в 9 Г классе (общеобразовательный класс) (1 час в неделю);

- спецкурс «На пути к выбору профессии» – в 9 Г классе (общеобразовательный класс) в объёме 1 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» в 7-9 классах представлена предметами «Алгебра» и «Геометрия».

На второй ступени обучения в лицее имеются классы с углубленным изучением отдельных предметов:

- 8 А класс – углубленное изучение (физика, математика).

- 8 Б класс – углубленное изучение (химия, биология). На учебный предмет «Биология» отводится 4 часа за счёт часа регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в данном классе представлен учебными дисциплинами «Химический практикум» и «Биологический практикум» в объёме по 1 ч. в неделю;

- 8 В, 8 Г классы – углублённое изучение (история), региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения в данном классе представлен учебной дисциплиной «Теория права» в объёме 1 часа в неделю;

- 9 А класс – углубленное изучение (физика, математика);

- 9 Б класс - углубленное изучение (химия, биология). На учебный предмет «Биология» отводится 4 часа за счёт 1 часа регионального компонента и компонента образовательного учреждения;

- 9 В класс – углублённое изучение (история);

- 9 Г класс – общеобразовательный класс. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в данном классе представлен учебными дисциплинами «Трудные вопросы орфографии», «Избранные вопросы математики» и «На пути к выбору профессии» в объёме по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» в 9 В классе реализуется через организацию предпрофильной подготовки и кружковой работы (по 1 часу), в 9 А классе – через организацию кружковой работы (2 часа).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план среднего полного общего образования (10-11 классов) предполагает реализацию следующих образовательных программ:

1. Углубленное изучение (физика, математика) – 10 А, 11 А классы.
2. Углубленное изучение (химия, биология) – 10Б, 11 Б классы.
3. Углубленное изучение (история) – 11В класс.
4. Психолого-педагогический профиль – 10 В класс.

В 11 В классе образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами: физика, химия, биология по 2 часа в неделю с целью предоставления учащимся равных возможностей при сдаче экзаменов в форме ЕГЭ;

В 10, 11 классах на учебный предмет «Русский язык» с целью предоставления учащимся равных возможностей при сдаче экзаменов в форме ЕГЭ добавлен 1 час. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения в 10 А, 11 А, 11 Б классах представлен учебными дисциплинами «Лингвистический анализ текста» в объёме 1 часа в неделю;

В 11 В классе на образовательную область «Математика» дается 5 часов с целью предоставления учащимся равных возможностей при сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения в 10 В классе представлен учебными дисциплинами «Деловой английский язык», «Введение в педагогическую профессию», «Психолого-педагогический практикум», «Основы психологии», «Основы педагогики» в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика» реализуется через предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

До 15 % учебного материала регионально-краеведческой направленности отводится на изучение соответствующих тем по предметам: литература, история России, география, биология, химия, обществознание, ОБЖ, технология, окружающий мир – или консолидируются учителем в один или несколько блоков и изучаются на отдельных уроках в рамках федерального компонента содержания образования.

Рабочие программы по предметам составлены на основе программ министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и реализованы полностью.

В начальной школе с 1-го по 4-й класс реализуется образовательная программа «Школа-2100».

Анализ качества знаний в лицее по учебным предметам показывает повышение показателей по каждой параллели по сравнению с аналогичными показателями прошлого года. Отмечается повышение количества «отличников» и «хорошистов».

По лицее	Кол-во обуч-ся	Качество/об ученность	Кол-во об-ся на «5»	Кол-во об-ся на «5» и «4»	Кол-во об-ся на «3»	Кол-во об-ся на «2»
2 кл.	86	69/100%	6	53	27	0
3 кл.	86	78/100%	13	54	19	0
4 кл.	79	68/100%	11	43	25	0
2-4	251	71,7/100%	30	150	71	0
5 кл.	116	61,2/100%	16	55	45	0
6 кл.	105	61/100%	10	54	41	0
7 кл.	113	59,3/100%	14	53	46	0
8 кл.	101	35,6/100%	6	30	65	0
9 кл.	97	34/100 %	1	32	64	0
5-9	532	50,2/100 %	47	224	261	0
10 кл.	73	38,2/100 %	6	22	45	0
11 кл.	69	42,0/100 %	1	28	40	0
10-11	142	40,1 %/100 %	7	50	85	0
ИТОГ О↑	925	54,4/100 %	84	424	417	0

Результаты ЕГЭ

предметы	Рус. язык	Литература	Математика	Инф и ИКТ	Химия	Биология	Физика	Англ яз	География	История	Обществ. озн	Итого
Средний балл	69,6	58,3	46	50,1	48,8	62,3	53,6	67,2	68	49,1	60,5	57,6

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ (за три года)

предмет	Средний балл (по 100-балльной шкале)		
	2013	2014	2015
Русский язык	70	67	69,6
Математика	62,3	46	46
Литература	72	57	58,3
Физика	56,4	42	53,6
Информатика	71,2	53	50,1

Химия	69,2	60	48,8
Биология	74,3	62,2	62,3
Английский язык	78,5	46,3	67,2
География	78,5	-	68
История	64,9	47,2	49,1
Обществознание	68,6	57,2	50,5

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ (лицей-город-край-РФ)

Предмет	Лицей №6	Невинномысск	СК	РФ
Русский язык	69,6	68	65	65,9
Математика	46	45	41/4	45,4/4
Физика	53,6	55	49	51,2
Химия	48,8	62	52	52,9
Информатика и ИКТ	50,1	58	47	53,6
Биология	62,3	59	53	53,2
История	49,1	47	46	46,7
География	68	-	-	-
Английский язык	67,2	56	56	64,8
Обществознание	60,5	54	53	53,3
Литература	58,3	64	56	56,9

Результаты ОГЭ (9 класс)

Предметы	Средний балл	Качество/обученность
Русский язык	4,2	87/100
Математика	3,9	80/100
Физика	3,3	38/100
Химия	4,7	100/100
Биология	3,6	53/95
Обществознание	3,6	59/97
Информатика	4	100/100
Итого	3,9	73,9/98,9

Сравнительная характеристика результатов ОГЭ (за три года)

предмет	Средний балл (по 5-балльной шкале)		
	2013	2014	2015
Русский язык	4,6	4,3	4,3

Математика	4,3	3,7	3,9
Литература	4,4(традиционная форма, по билетам)	-	-
Физика	4,1	-	3,3
Информатика	3,6 (традиционная форма, по билетам)	-	4
Химия	4,5	-	4,7
Биология	4,6	-	3,6
Английский язык	4,7(традиционная форма, по билетам)	-	-
География	5	-	-
История	4,4(традиционная форма, по билетам)	-	-
Обществознание	4,1(традиционная форма, по билетам)	-	3,6

Выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ Лицея № 6, сдающих ГИА в форме ГВЭ в 2015 году не было.

При анализе документации для проведения государственной итоговой аттестации выявилось, что в лицее велась спланированная работа по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации.

В соответствии с планом подготовки к ГИА осуществлялись:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9-х и 11-х классах (сентябрь);
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ГИА (в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)
3. Размещение информации по государственной итоговой аттестации на сайте лицея;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ГИА 9-х, 11-х классов (октябрь-февраль);
5. Диагностические работы по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно (сентябрь, декабрь, май);
6. Тренировочные работы по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х, 11-х классах в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно (октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель)
7. Родительские собрания в 9-х и 11-х классах «Государственная итоговая аттестация в 2015 году»;
8. Оформление стендов по подготовке к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах;

Были спланированы и проведены групповые консультации учащихся и индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9-х, 11-х классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9-х и 11-х классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.

- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов.
- Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к государственной итоговой аттестации

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, Министерства образования и науки Российской Федерации для подготовки к ГИА, что подтверждено протоколами родительских собраний.

В течение учебного года проходили пробные экзамены. По итогам диагностических работ были выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

В лицее велся мониторинг успешности усвоения тем, проводились репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ, своевременно были ознакомлены под роспись с результатами учащиеся и их родителей. По результатам работ был проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В лицее усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ГИА, особое внимание уделялось заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок по результатам диагностических работ выпускников.

Данные мероприятия позволили успешно сдать государственную итоговую аттестацию всем выпускникам лицея по сравнению с 2013-2014 учебным годом:

- в 11-х классах – при повышении показателей по всем предметам, кроме незначительного снижения по химии, информатике и обществознанию;
- в 9-х классах при повышении показателей по всем предметам.

8. Организация методической работы

В 2014-2015 учебном году, учитывая уровень организации учебно-воспитательного процесса, педагогический коллектив лицея продолжил работу над методической темой: «Современная модель методической службы как средство повышения компетентности учителя и его профессионального роста».

1. Цель методической работы Лицея - апробация эффективной организационной модели методической службы на основе непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей и осуществления мониторинга учебной деятельности.

Реализации цели подчинены задачи, которые зафиксированы в плане методической деятельности ОУ.

На основании Закона об образовании РФ и Устава МБОУ Лицея №6 разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию методической работы в лицее, направленные на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя лицея, и, в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

В нормативно-правовых документах:

- зафиксированы цели, задачи и философия образования лицея;
- определены приоритеты и ценности;
- разведены позиции в отношениях субъектов образовательного процесса;

- прописаны критерии и индикаторы оценки результатов деятельности;
- обозначены стимулы и мотивы.

Для реализации цели и задач методической работы определена структура методической службы лицея.

В данной модели методической службы *стратегию* учебно-воспитательной и методической работы определяют следующие субъекты методической службы:

- директор МБОУ Лицей №6;
- Управляющий совет лицея;
- научно-методический совет;
- заместители директора по УВР и ВР.

На *тактическом* уровне функционируют субъекты:

- предметные кафедры;
- творческие и проблемные группы;
- педагогический совет;
- психолого-педагогическая служба лицея;
- органы самоуправления учащихся и НОУ «ЭКОС».

Главным субъектом, который диктует построение стратегии и тактики методической службы лицея являются учителя, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Основными направлениями деятельности методической службы в Лицее являются следующие:

- информационное (повышение научной информативности в области педагогического опыта, организация профессиональной поддержки и текущих консультаций педагогов и заместителей директора по УВР, то есть создание условий для развития профессионально-образовательной индивидуальности педагогов);
- предметное (изучение и апробирование методик, методов, технологий обучения, развития, воспитания);
 - нормативно-правовое (работа с текущей документацией, изучение нормативных документов, участие в разработке локальных нормативно-правовых документов);
 - диагностико – аналитическое (диагностика педагогической успешности, проведение мониторинга и анализ качества знаний учащихся и т.д.);
 - организационное (организация по функционированию и взаимодействию субъектов методической службы лицея).

План научно-методической работы согласован с планом учебно-воспитательной работы, системой руководства и контроля за состоянием образовательного процесса.

Важным звеном в структуре методической службы лицея являются методические предметные кафедры. На основании сложившейся структуры методической службы в лицее работают 8 предметных кафедр и 1 служба:

- кафедра гуманитарных наук,
- кафедра естественных наук,
- физико-математическая кафедра,
- кафедра художественно-эстетического цикла,
- кафедра общественных дисциплин,
- кафедра иностранных языков,
- кафедра начальных классов,
- кафедра физического воспитания и здорового образа жизни,
- социально-психологическая служба.

Каждая кафедра строила свою деятельность по теме, тесно связанной с темой Лицея. На заседаниях кафедр ведется работа по следующим темам:

-«Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы как фактор повышения педагогического мастерства» (кафедра гуманитарных наук- зав.кафедрой А.Ф.Омельянюк)

-«Формирование востребованной обществом личности через познавательную компетентность школьников в условиях современной школы, внедрения мониторинга учебной деятельности в рамках информатизации УВП и ФГОС общего образования». (кафедра естественных наук- зав.кафедрой С.И.Рабданова),

-«Внедрение в образовательный процесс эффективных приёмов обучения, обеспечивающих высокий образовательный уровень лицеистов» (физико-математическая кафедра- зав.кафедрой Л.И.Картамышева),

-«Повышение качества образования и мониторинга учебной деятельности в рамках информатизации УВП и внедрения ФГОС общего образования» (кафедра общественных дисциплин - зав.кафедрой Г.Е.Парахина),

-«Формирование ключевых компетентностей на уроках иностранного языка» (кафедра иностранных языков - зав.кафедрой С.В. Донковцева),

-«Повышение качества образования на начальной ступени общего образования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов» (кафедра начальных классов - зав.кафедрой Н.П.Голищева),

-«Развитие и поддержание потребности учащихся в собственном физическом развитии»(кафедра физвоспитания и здорового образа жизни – зав.кафедрой Н.П.Марайкина),

-«Повышения качества знаний по предметам художественно-эстетического цикла на основе внедрения новых технологий и культуроведческого подхода в обучении». (кафедра художественно-эстетического цикла – зав.кафедрой Т.М.Спорыхина),

- «Создание психосоциальных условий для успешного развития гармоничной личности школьника» (социально-психологическая служба – зав.кафедрой Т.Н.Росева).

Педагоги предметных кафедр ведут работу на основе разработанного плана, демонстрируют наработки по теме, проводят открытые уроки и мероприятия в рамках открытых предметных месячников, предоставляют анализ работы по итогам учебного года, заслушивают на заседаниях творческие отчеты по теме самообразования аттестующихся педагогов, учителей-новаторов. Работа кафедр способствует вовлечению всех педагогов в процесс исследовательской деятельности и интенсивному самосовершенствованию. Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе (диагностика затруднений педагогов, анкетирование по теме «Развитие и самообразование учителя», диагностика «Восприимчивость педагогов к новшествам», «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»), с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Кроме того на кафедрах успешно работали малыетворческие группы по подготовке педагогов к конкурсам педагогического мастерства, подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам, к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках реализации Программы развития МБОУ Лицей №6 сформированы рабочие группы педагогов по решению задач целевых программ:

- «Информационно-образовательное пространство Лицея»;
- «Одаренные дети»;
- «Управление качеством образования»;
- «Формирование здорового и безопасного образа жизни».

В содержание методической работы в 2014-2015уч.году включались следующие аспекты:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение и использование педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;

- организация курсовой подготовки и переподготовки;
- работа в творческих группах;
- подготовка работ к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и открытых методических недель;
- мониторинг учебных достижений;
- анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение актуального педагогического опыта коллег, посещение педагогических фестивалей.

В апреле 2014-2015 учебного года в Лицее состоялась методическая неделя по теме «Ресурсы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов». Открытые уроки, воспитательные мероприятия, научно-методический семинар, проведенные в рамках методической недели, были направлены на повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам введения стандартов ФГОС ООО. По результатам проведения и посещения уроков был определен круг задач по обновлению образовательного процесса каждым учителем, проведен семинар «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС ООО», на котором были освещены вопросы:

- по структурированию урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
- критерии результативности современного урока,
- суть проведения урока на основе системно-деятельностного подхода,
- каждой кафедре в режиме мозгового штурма предложено составить фрагмент урока на основе системно-деятельностного подхода с учетом рассмотренных рекомендаций.

Особое внимание в рамках семинара было уделено анализу открытых уроков методической недели с точки зрения формирования метапредметных и личностных результатов учащихся.

В течение учебного года продолжил работу научно-методический совет, который управлял учебно-воспитательным процессом и его оптимизацией. Заседания методического совета проводились согласно графику по темам.

В 2014-2015 году научно-методический совет (далее – НМС) выполнял роль и экспертного совета. По итогам экспертизы уровня подготовленности рабочих программ к учебному году членами НМС оказывалась квалифицированная помощь в корректировке и оформлении документов педагогов.

В МБОУ Лицее №6 создан научно-методический Совет по введению новых ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе МБОУ Лицея №6 (приказ № 255 от 23.08.13 г.) с целью информационной и научно-методической поддержки разработки и реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС в начальной школе, разработки комплексных контрольных работ, диагностики введения ФГОС на каждом этапе.

Таким образом, в содержание методической работы в 2014-2015 уч.году включались следующие аспекты:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение и использование педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- организация курсовой подготовки и переподготовки;

- работа в творческих группах;
- подготовка работ к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и открытых методических недель;
- мониторинг учебных достижений;
- анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение актуального педагогического опыта коллег, посещение педагогических фестивалей.

В МБОУ Лицей №6 состоялись:

- 5 тематических педагогических советов;
- 5 заседаний научно-методического совета Лицея;
- заседания научно-методического совета по введению ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе;
- заседания методических предметных кафедр (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методическая неделя каждой кафедры (один раз в год);
- работа творческих групп педагогов;
- творческие отчеты методических предметных кафедр (1 раз в год);
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- «Школа молодого педагога»
- краевые семинары в рамках курсов повышения квалификации педагогов по основным вопросам введения ФГОС ООО.

Тематика педагогических советов:

Итоги 2013-2014 учебного года. Основные задачи в новом учебном году всех субъектов образовательного процесса. Об утверждении учебного плана Лицея и реализуемых учебных программах.	Август
Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке. Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой, между основной и средней школой.	Ноябрь
Мотивация учение – основное условие успешного обучения. Анализ работы по организации профильного обучения на базе психолого-педагогического профиля в Лицее.	Декабрь
Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания.	Март
О задачах педагогического коллектива по введению ФГОС ООО. О проведении дополнительной разъяснительной работы в рамках подготовки к ГИА.	Апрель

В рамках организации работы по предупреждению профессионального выгорания педагогом-психологом ежегодно проводится семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя как один из способов профилактики профессионального выгорания». На данном семинаре проводилась диагностика на определение уровня профессионального выгорания, уровня стрессоустойчивости и давались конкретные рекомендации педагогам по теме «Способы борьбы со стрессом».

В 2014-2015 году педагогами была проведена диагностика «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса». Наибольшие затруднения вызывают у педагогов следующие аспекты педагогической деятельности:

Наибольшие затруднения вызвали у педагогов (на начало 2014-2015 уч.года) следующие аспекты педагогической деятельности:

Наибольшие затруднения вызвали у педагогов (на начало 2014-15 уч.года) следующие аспекты педагогической деятельности:

1. организация научно-исследовательской деятельности учащихся – 30% учителей (18 чел);
2. проведение анализа урока коллеги – 39% (24 чел);
3. оценка метапредметных и личностных результатов учащихся – 28% (17 чел);
4. планирование деятельности обучающихся на уроке с учетом требований ФГОС для формирования УУД- 41 % (25 чел.).

На основе выявленных затруднений проведен семинар «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС ООО».

На основании анализа результатов анкетирования в 2014-2015 учебном году можно сделать следующий вывод:

- уровень восприимчивости к новшествам педколлектива в целом характеризуется как допустимый (коэффициент 0,75 по МБОУ Лицею №6);
- 21% педагогических кадров лицея готовы к инновационной и научно-исследовательской деятельности на оптимальном уровне (коэффициент 0,85-0,87).

При выборе барьеров, препятствующих освоению инноваций учителя наиболее часто указывали следующие причины:

- отсутствие желания ломать сложившуюся стратегию обучения, дающую достаточно высокие результаты (12 чел - 20%),
- плохое здоровье, другие личные причины (13 чел – 22%),
- большая учебная нагрузка (14 чел – 24%).

У 15 педагогов (23%) МБОУ Лицея №6 какие-либо факторы, препятствующие освоению инноваций отсутствуют.

Анализ влияния методической работы на состояние преподавания отдельных предметов, определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса (на основе анализов уроков)

В течение 2014-2015 учебного года важным звеном, осуществляющим методическую помощь педагогам, стали предметные кафедры. Педагоги каждой кафедры подошли ответственно к составлению плана предметной методической недели, подготовке мероприятий и открытых уроков. Выводы и рекомендации по каждому проведенному уроку и мероприятию, проведенным в рамках открытых месячников предметных кафедр отражены в анализах уроков. По результатам проведения и посещения уроков можно определить круг задач по обновлению образовательного процесса каждым учителем и сделать следующие

Основные выводы по итогам проведения уроков:

Положительные	Отрицательные
<ol style="list-style-type: none">1. Учителя чаще используют взаимопроверку, как способ формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся.2. Уменьшилось применение репродуктивных методов обучения.3. На большинстве уроков сохраняется благоприятный психологический климат.4. Для сохранения здоровья проводятся физминутки, гигиенические условия хорошие.5. Разумно чередуются устные и письменные виды работ.6. Активное использование ИКТ – технологии, элементов современных педтехнологий.	<ol style="list-style-type: none">1. Целеполаганию уделялось недостаточное внимание.2. Преимущественный метод мотивации – волевой.3. Недостаточно индивидуальных домашних заданий и по выбору ученика.4. На уроках недостаточно условий для формирования адекватной самооценки учащихся.5. Применение проблемно-поисковых методов обучения и эвристической беседы недостаточно.

7. Введение новых форм работы с одаренными учащимися на кафедре гуманитарных наук с целью формирования литературного таланта.

6. Не всегда оправданное использование групповой формы работы.
7. Не все педагоги освоили работу на интерактивных досках.

Каждый учитель получил рекомендации замдиректора по УВР по итогам проведения открытых уроков.

Результативность методической работы в 2014-2015 уч.году:

В 2014-2015 учебном году за основу оценивания уровня методической работы выделены следующие показатели:

1. Согласно анкетированию 72 % педагогов лицея удовлетворены собственной деятельностью и результатами работы. Уровень восприимчивости к новшествам педагогического коллектива в целом характеризуется как допустимый (коэффициент 0,79 по лицу). 21% педагогических кадров лицея готовы к инновационной и научно-исследовательской деятельности на оптимальном уровне (в среднем коэффициент 0,86).

2. Адаптация вновь прибывших педагогов и молодых специалистов на хорошем уровне. Систематическая адресная поддержка и консультирование этих педагогов, наставничество, взаимопосещение уроков, совместная подготовка уроков с опытными учителями дают возможность новым специалистам чувствовать себя уверенно, видеть свои ошибки и корректировать собственную работу. На конец года показатели обученности и качества у новых специалистов не ниже показателей опытных педагогов. Молодой специалист Стригина Ю.Н., победитель краевого этапа всероссийского конкурса «Учитель года-2014», стала участником заочного тура Всероссийского конкурса учителей. Педагог-организатор молодой специалист С.В. Колкова принимает активное участие в подготовке и проведении городских мероприятий. Учитель ОБЖ Шляхов В.В. получил положительные отзывы коллег об открытом уроке в рамках методической недели Лицея.

3. Работа психологической службы Лицея повлияла на создание положительного психолого-педагогического климата в коллективе, индивидуальные беседы с педагогами помогают положительному настрою на процесс обучения в целом. Проведенный психолого-педагогический семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя как один из способов профилактики профессионального выгорания» позволил педагогам использовать рекомендации по предотвращению педагогического выгорания. На будущий учебный год запланирован семинар-практикум по предотвращению педагогического выгорания педагогов.

4. В течение учебного года учителя повышали своё педагогическое мастерство на курсах СКИРО ПК и ПРО, при дистанционном обучении, при взаимопосещении уроков, в результате самообразования, на конкурсах педагогического мастерства, городском и краевом педагогических фестивалях, лицейских научно-методических семинарах. Педагоги получили новые теоретические знания по вопросам внедрения ФГОС общего образования и рассмотрели педагогические технологии, основанные на системно-деятельностном подходе. Использование собственных педагогических находок и опыта работы других предметников способствуют интенсификации обучения. Заинтересованность педагогов в творчестве позволяет не только оптимизировать обучение, но и стабилизировать информационно-предметную компетентность педагогов. У учителей обновляются материалы на персональных и педагогических сайтах интернет-сообществ.

5. Стабильно хорошее качество образовательного процесса по предметам, активное участие и результативность в предметных олимпиадах, в научной деятельности, интеллектуальных конкурсах стали возможным благодаря взаимодействию всех субъектов методической работы, освоению учителями лицея наиболее ценного опыта

своих коллег, использованию современных педагогических и информационных технологий, способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в лицее.

6. Опыт работы учителей, ставших победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, демонстрировался в рамках проведения предметного месячника Лицея, курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО, на сайтах Интернет-сообществ педагогов, на педагогических фестивалях «Содружество» и «Талант». Обмен опытом способствует овладению современными методами обучения и воспитания, позволяет проанализировать свои педагогические находки, найти свой педагогический стиль. Результатом удовлетворительной методической работы в лицее стал еще один победитель ПНПО 2014 года – Зубкова Е.Г., участник конкурса ПНПО 2015 года – Стригина Ю.Н., победитель краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2015» Новик-Качан Е.А., Донковцева С.В. – призер городского конкурса «Мой лучший урок».

7. Некоторые кафедры лицея и педагоги имеют свой личный сайт (электронное Портфолио). Такая форма методической работы позволяет обмениваться новинками педагогики, делиться своими достижениями, обеспечивает профессиональный рост учителя, делает педагога субъектом собственного образования и развития. В конечном итоге создаются условия, при которых учитель неизбежно оптимизирует свою работу.

8. Большинство педагогов готовы к внедрению ФГОС ООО на теоретическом и практическом уровнях. Качественное проведение открытых мероприятий, проведение анализа посещенного урока с позиции эффективности применения системно-деятельностного подхода, тренинг по составлению фрагмента современного урока с учетом требований новых стандартов говорят о готовности педагогов к ФГОС ООО.

9. Большинство педагогов стремятся выработать индивидуальный стиль, применяя элементы нескольких отработанных методик или технологий. Однако не всегда коллаж приемов из нескольких методик положительно сказывается на результатах педагогической работы.

10. На результативность методической и педагогической работы влияет существующая система стимулирования педагогической деятельности.

Выводы:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Задачу по созданию современной методической службы лицея считаем реализованной.	Построение методической работы на основе анализа выявленных запросов учителей, выявленных замечаний при посещении уроков
2. На основании Закона об образовании РФ и Устава МБОУ Лицей №6 реализуется Программа развития Лицея на 2012 - 2016 г.г. и планы целевых программ: * «Одаренные дети»; * «Управление качеством образования»; * «Формирование здорового и безопасного образа жизни»; * «Информационно-образовательное пространство Лицея»	Соответствие современным требованиям к организации, проведению и анализу процессов обучения и воспитания
▪ В 2014-2015 учебном году организацию работы кафедр над общей и индивидуальной методическими темами считаем удовлетворительной.	Наличие и реализация планов целевых программ Лицея, планов работы предметных кафедр, методработы
▪ Проведение на качественно высоком уровне двух	Основное внимание в

<p>краевых семинаров на базе лицея по теме: «ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе» с демонстрацией метапредметных уроков, представлением опыта работы учителей-предметников по внедрению ФГОС общего образования, разработка ЦОРов с учётом требований ФГОС.</p>	<p>научно-методической работе было уделено оказанию адресной и конкретной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса, изменение содержания образования в связи с требованиями ФГОС</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнен план мероприятий по повышению квалификации педагогов. 	<p>Анализ системы работы по повышению квалификации педагогических работников лицея, включая аттестацию педагогических работников</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформирована система работы с педагогическими кадрами в лицее, включающая в себя: диагностику, коррекционную деятельность профессионального уровня педагогического коллектива, где учитывается сфера урочной, внеурочной деятельности, сфера персональной результативности учителя 	<p>Данная система приемлема для оценки результативности педагогических кадров</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Все виды контроля плана ВШК являлись инструментом для формирования информационной базы, для оценки работы персонала и мотивации их к продуктивной деятельности. 	<p>Наличие плана ВШК, его исполнение</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ По результатам творческой деятельности педагогов (личной, в группах, на кафедре), по наличию обобщённого передового опыта, по результативности участия членов педагогического коллектива в конкурсах и семинарах педагогического мастерства можно сделать вывод о достаточно высоком творческом потенциале педагогического состава МБОУ Лицей №6. 	<p>Анализ применения новых форм, методов и средств обучения, сравнение их эффективности реализуется на кафедрах.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достаточно высокая мотивация педагогов к инновационной деятельности и персональной результативности – результат создания условий для развития профессионально-образовательной индивидуальности педагогов, творческого поиска учителей. 	<p>Внедрение моральных и материальных стимулов для педагогов</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Для обобщения и трансляции ценного опыта педагогов, их нововведений используются выступления на фестивалях педагогического мастерства, анализ «Портфолио учителя», участие в профессиональных конкурсах, работа на сайте кафедры (виртуальный методический кабинет). 	<p>Это - оптимальная модель по оценке уровня работы учителя по самообразованию и обеспечению профессионального роста учителя и его творческого потенциала.</p>

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректровке негативных тенденций
----------------------	------------------------------	---

1. Отсутствие готовности к инновационной деятельности у 28 % учителей	состояние здоровья и возраст.	Уменьшение нагрузки педагогов пенсионного возраста
2. Отсутствие глубокой осведомленности у 30% педагогов основной и старшей школы о способах реализации современных педагогических технологий, основой которых является системно-деятельностный подход, системе оценке метапредметных УУД учащихся	Недостаточная информированность о системно-деятельностном подходе, его использовании на практике	Проведение научно-методического семинара по данной проблеме, совещания заведующих кафедрами по рассмотрению вопроса об оценивании метапредметных УУД учащихся
3. Некоторые педагоги допускают много фактических ошибок при составлении календарно-тематического планирования, заполнении классных журналов, не соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей.	Слабая исполнительская дисциплина	Проведение совещаний с рассмотрением и анализом полученных замечаний при ВШК, проведение работы по уточнению норм единого орфографического режима, повышение компетентности отдельных педагогов при работе с документацией.
3. Некоторые педагоги не обобщают свой педагогический опыт	Затруднения в данном вопросе, недостаточный уровень пользователя ПК	Индивидуальная работа с педагогами

Предложения по корректровке негативных тенденций:

1. Разработать перспективные направления работы методической службы Лицея на 2015-2016 уч.год на основе вновь определенной методической темы Лицея.
2. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта; созданию банка программно-методических материалов (в том числе рекомендаций по проведению уроков) для повышения информационной и предметной компетентностей педагогов, эффективности их работы.
3. Продолжить работу по организации аттестации педкадров в новой форме и подготовке электронных педагогических Портфолио.
4. Определить новую форму демонстрации и обобщения педагогического опыта учителей лицея (на основе интересов и потребностей учителей).
5. Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.
6. Продолжить работу по оказанию методических услуг (адресных, индивидуальных и групповых) в соответствии с потребностями и затруднениями педагогов по основным вопросам обучения и воспитания.
7. Обеспечить качественную подготовку коллектива учителей основного звена по реализации современных педагогических технологий и требований в соответствии с ФГОС ООО. Создать условия для научно-практической работы педагогов, работающих в режиме внедрения ФГОС ООО.
8. На качественном уровне продолжить обновление материалов виртуального методического кабинета МБОУ Лицей №6 (сайт лицея).
9. Обеспечивать оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного завершения реализации Программы развития МБОУ Лицея №6 на 2012-2016 г.г. Подготовить проект Программы развития МБОУ Лицея №6 на период с 2016 года.

9. Организация психолого-педагогической работы

Пакет нормативно-правовой документации полностью сформирован.

Педагогом-психологом МБОУ Лицея № 6 Берберя Т.Н. в соответствии с годовым планом работы:

- осуществляется психологическая диагностика учащихся, с целью определения актуальной ситуации развития и взаимодействия участников образовательного процесса;
- оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся 1, 5, 10-х классов в период адаптации к новым условиям обучения;
- осуществляется сопровождение учащихся 9, 11-х классов при подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);
- ведутся индивидуальные карты учащихся разных категорий (дети-инвалиды, дети «группы риска») с результатами диагностической и коррекционной работы;
- работа с учащимися «группы риска» осуществляется согласно разработанному алгоритму сопровождения детей, требующих особого внимания;
- просветительская работа с родителями и педагогами ведется на оптимальном уровне.

В рамках подготовки обучающихся к выбору будущей профессии проводятся:

- диагностика: «Карты интересов», «Структура интеллекта»;
- спецкурс для 8-9 классов «На пути к выбору профессии»;
- анкетирование среди обучающихся и родителей «Потребность образовательного профиля».

В целях психолого-педагогического сопровождения одаренных детей педагогом-психологом проводятся:

- семинары с учащимися и педагогами;
- тренинговые занятия с учащимися в мини-группах;
- индивидуальные занятия.

Учёт проводимой работы осуществляется в полном объёме и в соответствии с нормативными требованиями к учетно-отчётной документации. Накоплен методический материал для проведения просветительской и профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Материал, получаемый в ходе индивидуальной и групповой диагностической, коррекционно-развивающей работы с учащимися систематизируется.

Имеющиеся в наличии диагностические методики и коррекционно-развивающие программы требуют доработки в оформлении с учётом предъявляемых к ним требований.

В 2014-2015 уч. году педагоги-психологи уделяли особое внимание сопровождению педагогов в условиях образовательного процесса. Для них были проведены обучающие семинары-практикумы, занятия-тренинги, на которых учителя узнавали об особенностях адаптационного периода детей разного возраста, познавали себя, искали выходы из конфликтных ситуаций, получали рекомендации и советы психологов по интересующим вопросам. Так, за истекший период психологи Лицея выступили перед учителями, классными руководителями 5,8,9 и 11 классов по следующим темам:

- «Особенности адаптации учащихся 1-х и 5-х классов в коллективе. Адаптивные возможности индивида»;
- «Преимственность в обучении»;
- «Индивидуализация воспитательной траектории как одно из условий психолого-педагогической поддержки учащихся»;
- «Гиперактивность, одаренность... Дети и решение их проблем, реализация внутреннего потенциала»;
- «Суицидальное поведение: причины, признаки, профилактика»

На психолого-педагогическом семинаре «Профессиональное выгорание. Работа без стресса» педагоги получили конкретные рекомендации по использованию мер, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса, определили уровень своей стрессоустойчивости.

Деятельность педагогов-психологов в этом учебном году строилась, как и в предыдущие годы по 6 направлениям работы:

- диагностическая;
- консультативная;
- просветительская;
- профилактическая;
- коррекционно-развивающая;
- организационно-методическая.

Введение нового ФГОС существенно повысило значимость работы педагогов-психологов в лицее. Результаты психологических исследований стали необходимым элементом, который дает оценку качества обучения по целому ряду обязательных критериев, отслеживает динамику формирования УУД и предусматривает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Так в период с 01.09.2014 г. по 31.05.2015 г. было проведено 282 групповых исследования по более чем 40 видам диагностических методик, количественные показатели мониторинга отражены в таблицах.

Выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и методической деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовой документацией Российской Федерации и Ставропольского края, регулирующей деятельность педагога-психолога в образовании.
2. Учёт деятельности педагога-психолога в ОУ осуществляется в полном объёме и в соответствии с нормативными требованиями.
3. Индивидуальная работа с учащимися, в том числе состоящими на всех видах учета, организована.

Перспективы психолого-педагогической деятельности:

- изыскать возможности приобретения пакета лицензированных диагностических методик для проведения психологических исследований.
- закончить работу по оформлению диагностических методик и коррекционно-развивающих программ в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- систематизировать работу по оказанию психологической помощи и сопровождения учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

10. Создание условий для обучения одаренных детей

В основе деятельности Лицея по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В лицее разработана целевая программа «Одарённые дети» в рамках Программы развития МБОУ Лицей №6 на 2011-2016 гг., которая позволяет сделать вывод о том, что выявление и поддержка одаренных учащихся – приоритетное направление работы педагогов Лицея.

В лицее поддерживается образовательная среда, способствующая успешности ученика, сохранению его физического и психического здоровья.

Планомерная работа с детьми с признаками одарённости позволила выявить вид одаренности учащихся, создать базу данных одаренных детей и вести качественное педагогическое сопровождение одаренных лицеистов.

Результаты научно-практической конференции:

Уч. год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников/ % от общего числа	Кол-во победителей и призеров/%	Кол-во участников /% от общего числа	Кол-во победителей и призеров/% от общего числа	Кол-во участников /% от общего	Кол-во победителей и призеров/	Кол-во участников /% от общего	Кол-во победителей и призеров/

	уч-ся ОО	от общего числа уч-ся ОО	уч-ся ОО	уч-ся ОО	числа уч-ся ОО	% от общего числа уч-ся ОО	числа уч-ся ОО	% от общего числа уч-ся ОО
2012-2013	15/ 1,6%	11/ 1,15%	11/ 1,15%	10/ 1%	10/ 1%	1/ 0,1%	-	-
2013-2014	16/1,7%	12/1,2%	12/1,2	8/0,9	6/0,7	3/0,2	-	-
2014-2015	14/1,4%	12/1,2%	12/1,2%	8/0,8%	6/0,6%	4/0,4	-	-

Результаты Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников /% от общего числа	Кол-во победителей и призеров /% от общего числа	Кол-во участников /% от общего числа	Кол-во победителей и призеров /% от общего числа	Кол-во участников /% от общего числа	Кол-во победителей и призеров /% от общего числа	Кол-во участников /% от общего числа	Кол-во победителей и призеров /% от общего числа
2011-2012	650/ 67%	165/ 17,2%	145/ 15,1%	46/ 4,8%	9/ 0,95%	4/ 0,4%	0	0
2012-2013	605/ 63,2	152/ 15,8	107/ 11,1	33/ 3,4	7/ 0,7	1/ 0,1	0	0
2013-2014	582/66,2	252/26,1	102/10,5	38/3,9	8/0,8	0	0	0
2014-2015	724/67	210/20,3	139/13,4	41/4	14/1,4	4/0,4	0	0

Результаты участия в различных краевых, международных и всероссийских конкурсах

Ф.И.	Класс	Название мероприятия: конкурса, конференции, Первенства и т.д.	Дата участия	Результат
Интеллектуальное направление				
Анапиев Энвер	9	Краевая олимпиада по биологии	20.01.2015	Призер
Черкасов Вячеслав	5	XXVI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников	15.04.2015	Диплом I степени секция биология
		Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	23.10.2014	Диплом I степени
Демещук Элиза	9	XXVI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников	15.04.2015	Диплом III степени секция обществознания
		VIII соревнования молодых исследователей в Северо-Кавказском федеральном округе «Шаг в будущее»	17.11-21.11.2015	Диплом I степени секция социально-гуманитарные и экономические науки
		Международный проект	18	Диплом 3

		VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	.12.2014	степени
		Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	26.02.2015	Диплом 1 степени
Юдина Катарина	11	XXVI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников	15.04.2015	Сертификат участника секция география
		VIII соревнования молодых исследователей в Северо-Кавказском федеральном округе «Шаг в будущее»	17.11-21.11.2015	Диплом II степени секция социально-гуманитарные и экономические науки
		Городская олимпиада по биологии	19.11.2015	Призер
Анненкова Вероника	5	ФГОСтест Всероссийская дистанционная олимпиада(есественнонаучный цикл Биология)	18.10.2015	II место в крае, в России
Берберя Оксана	6	ФГОСтест Всероссийская дистанционная олимпиада(есественнонаучный цикл Биология)	18.10.2015	I место в крае, в России
Кузенков Егор	5	ФГОСтест Всероссийская дистанционная олимпиада(есественнонаучный цикл Биология)	18.10.2015	I место в крае, в России
Толкачев Родион	5	ФГОСтест Всероссийская дистанционная олимпиада(есественнонаучный цикл Биология)	18.10.2015	II место в крае, в России
Цыбуленко Андрей	5	ФГОСтест Всероссийская дистанционная олимпиада(есественнонаучный цикл Биология)	18.10.2015	I место в крае, в России
Чернов Егор	5	ФГОСтест Всероссийская дистанционная олимпиада(есественнонаучный цикл Биология)	18.10.2015	I место в крае, в России
Саруханов Владислав	10	ФГОСтест Всероссийская дистанционная олимпиада(есественнонаучный цикл Биология)	18.10.2015	I место в крае, в России
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 1 степени
		Городская олимпиада по географии	19.11.2014	Победитель
Дроздова Анна	7	ФГОСтест Всероссийская дистанционная олимпиада(есественнонаучный цикл Биология)	18.10.2015	III место в крае, в России

		Международный конкурс по географии 7 класс «Как прекрасен этот мир!»	26.02.2015	Диплом 1 степени
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 2 степени
Фомина Алина	7	ФГОСтест Всероссийская дистанционная олимпиада(естественнонаучный цикл Биология)	18.10.2015	I место в крае, в России
		ФГОСтест Всероссийская дистанционная викторина «Человек и космос»	апрель 2015	II место в крае, в России
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом победителя II место в крае, в России
		Международный дистанционный блиц-турнир по географии проекта «Инфоурок»	22.12.2014	II место
		Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	23.10.2014	Диплом 1 степени
		Международный конкурс по географии 7 класс «Как прекрасен этот мир!»	26.02.2015	Диплом 2 степени
		Глущенко Екатерина	9	ФГОСтест Всероссийская дистанционная олимпиада(естественнонаучный цикл Биология)
Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 3 степени		
Кузичкин Егор	5	ФГОСтест Всероссийская дистанционная викторина «Человек и космос»	апрель 2015	III место в крае, в России
Толкачев Родион	5	ФГОСтест Всероссийская дистанционная викторина «Человек и космос»	апрель 2015	I место в крае, в России
Плотвин Алексей	7	ФГОСтест Всероссийская дистанционная викторина «Человек и космос»	апрель 2015	III место в крае, в России
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 2 степени
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом Победителя III место в крае, в России
		Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	23.10.2014	Диплом 1 степени

Седелников Андрей	7	ФГОСтест Всероссийская дистанционная викторина «Человек и космос»	апрель 2015	III место в крае, в России
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом победителя III место в крае, в России
		Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	23.10.2014	Диплом I степени
Ткаченко Ольга	7	ФГОСтест Всероссийская дистанционная викторина «Человек и космос»	апрель 2015	III место в крае, в России
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 3 степени
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом победителя III место в крае, в России
Дзагани Ольга	9	ФГОСтест Всероссийская дистанционная викторина «Человек и космос»	апрель 2015	I место в крае, в России
		Международный дистанционный блиц-турнир по географии проекта «Инфоурок»	22.12.2014	II место
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом победителя I место в крае, в России
Адешелидзе Софья	7	Международный дистанционный блиц-турнир по географии проекта «Инфоурок»	22.12.2014	II место
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 2 степени
Ахова Ксения	7	Международный дистанционный блиц-турнир по географии проекта «Инфоурок»	22.12.2014	I место
Никифорова Кристина	7	Международный дистанционный блиц-турнир по географии проекта «Инфоурок»	22.12.2014	III место
		Городская олимпиада по биологии	19.11.2014	Призер
Саруханов Аркадий	7	Международный дистанционный блиц-турнир по географии проекта «Инфоурок»	22.12.2014	III место
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 3 степени
		Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	26.02.2014	Диплом 3 степени

Тулба Алина	7	Международный дистанционный блиц-турнир по географии проекта «Инфоурок»	22.12.2014	III место
Иус Карина	5	Международный дистанционный блиц-турнир по географии проекта «Инфоурок»	22.12.2014	II место
Кузенков Егор	5	Международный дистанционный блиц-турнир по географии проекта «Инфоурок»	22.12.2014	II место
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 1 степени
Толкачев Родион	5	Международный дистанционный блиц-турнир по географии проекта «Инфоурок»	22.12.2014	II место
		Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом I степени
Фуртас Егор	5	Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 3 степени
Чистов Деннис	5	Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 3 степени
Омельян Екатерина	5	Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 3 степени
Чернышова Инна	5	Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 3 степени
Павлова Виолетта	5	Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 3 степени
Дупак Денис	9	Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 2 степени
		Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	26.02.2015	Диплом 2 степени
Пилинцов Геннадий	9	Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 3 степени
Потужная Ирина	9	Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 3 степени
Носко Полина	7	Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 3 степени
Степанов максим	7	Международный проект VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии	18.12.2014	Диплом 2 степени
Николаева	7	Международный проект	18.12.2014	Диплом 3

Мария		VIDEOYROKI.NET Дистанционная олимпиада по географии		степени
		Международный конкурс по географии 7 класс «Как прекрасен этот мир!»	26.02.2015	Диплом 2 степени
Волгин Глеб	5	Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	23.10.2014	Диплом 1 степени
Горлачева Елизавета	7	Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	23.10.2014	Диплом 3 степени
Победа Дарья	7	Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	23.10.2014	Диплом 3 степени
Нурмагомедова Амина	7	Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	23.10.2014	Диплом 3 степени
Берберя Александр	9	Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	26.02.2015	Диплом 3 степени
Марайкин Владимир	9	Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	26.02.2015	Диплом 3 степени
Нефедов Артем	10	Городская олимпиада по биологии	19.11.2014	Призер
Латкина Анастасия	11	Городская олимпиада по биологии	19.11.2014	Призер
Чапля Оксана	10	Городская олимпиада по географии	19.11.2014	Призер
Печень Вита	8	Городская олимпиада по географии	19.11.2014	Призер
Полуэктов Игорь	8	Городская олимпиада по географии	19.11.2014	Призер
Старожук Станислава	4	Краевая комплексная олимпиада «Старт»		II место
Спортивное направление				
Воропинова Мария	3	Чемпионат Ставропольского края по прыжкам на дорожке	декабрь 2014	I место
		В первенстве Ставропольского края по прыжкам на дорожке	март 2015	II место
		Чемпионат Ставропольского края по прыжкам	ноябрь 2014	II место
Стофорандов Стефан	1	Соревнования по дзюдо в Ставропольском крае	март 2015	III место
Творческое направление				
Легенький Евгений	4	Краевой конкурс сочинений «Мой прадед- ветеран»		II место
Чапля Оксана	10	Краевой конкурс авторских стихотворений ко Дню Победы	апрель 2015	участник
Буракова Екатерина	6	Краевой этап конкурса «Живая классика»	2 апреля 2015	участник
Ахова Ксения	7	Краевой конкурс авторских стихотворений ко Дню Победы	апрель 2015	участник
Никифорова	7	Краевой конкурс авторских	апрель	участник

Кристина		стихотворений ко Дню Победы	2015	
Чемодурова Вероника	8	Краевой конкурс авторских стихотворений ко Дню Победы	апрель 2015	участник

Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года)

Годы	Город			Край			Россия			Всего
	Занято призовых мест									
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
2012 – 2013	33			1			0			34
2013 – 2014	38			0			0			38
2014 – 2015	41			4			0			45

Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров различных мероприятий творческого, интеллектуального и спортивного направления в 2014 – 2015 учебном году - 43 чел /66 % от общего количества педагогов.

Каждый педагог работал в рамках плана работы с одаренными детьми Лицея и своей предметной методической кафедры с целью поддержания и повышения уровня одаренности каждого ребенка, формирования прочного интереса к предмету и желания расширять свой кругозор и собственный интеллектуальный уровень. На протяжении года педагоги проводили индивидуальные консультации для учащихся высокого уровня обученности с целью стабилизации и упрочнения имеющихся знаний.

В 2014 – 2015 учебном году в рамках целевой программы «Одарённые дети» в МБОУ Лицее №6 был создан лицейский клуб интеллектуальных игр «Эврика». Ведущим – организатором клуба является руководитель Ставропольского регионального отделения ВМОО «Российская ассоциация интеллектуальных клубов» Кичкарь Михаил Юрьевич. Учащиеся Лицея принимают участие в чемпионатах: «Что? Где? Когда?», «Ворошиловский стрелок».

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в Лицее организована и регламентирована, пополняется «Банк данных» одаренных детей, это позволяет сделать вывод о том, что выявление и поддержка одаренных учащихся – приоритетное направление работы педагогов Лицея.
2. В лицее поддерживается образовательная среда, способствующая успешности ученика, сохранению его физического и психического здоровья.
3. Созданы условия, обеспечивающие тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции, факультативы.
4. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных проектах, конкурсах, конференциях, олимпиадах занято более 84 % учеников Лицея.
5. Для самореализации интеллектуально одаренных учащихся Лицея создан интеллектуальный лицейский клуб «Эврика». В Лицее в течение года проводился чемпионат по интеллектуальной игре «Ворошиловский стрелок», а также лицейская команда участвовала в синхронном чемпионате России и чемпионате Ставропольского края по «Ворошиловскому стрелку».
6. Стабильно высокое количество учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня в период за 2014-2015 учебного года говорят об эффективности проведённой работы в Лицее с одарёнными учащимися.

Перспективы работы в данном направлении:

- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в Лицее;
- проведение ежегодной диагностики склонностей и интересов учащихся;
- повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп, самообразование);
- привлечение родителей для выбора направления работы с детьми вследствие нестабильности интересов одарённых учащихся;
- мотивирование педагогов на сопровождение учащихся исследовательской деятельностью за счет привлечения доплат из фонда стимулирующих надбавок.

11. Инновационная деятельность в Лицее №6

Целью деятельности МБОУ Лицея № 6 по профессиональной ориентации является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую индивидуальным особенностям и запросам рынка труда.

Особая значимость придается ориентированию на специальности педагогической направленности, создание класса такого профиля на уровне города является уникальной возможностью реализации инновационного процесса в лицее, включающего взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива лицея с родителями учащихся и другими социальными партнерами: в том числе, управлением образования администрации города Невинномысска и учебными заведениями профессионального образования данной специализации(включая средства массовой информации по пропагандированию значимости педагогического труда).

Педагогическую поддержку данного вида деятельности по созданию психолого-педагогического профиля (педкласса) осуществлялся руководством педагогической кафедры Северо-Кавказского федерального университета.

С целью реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, на основании Постановления Правительства РФ от 9 июня 2003 г. № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в ОУ, реализующих программы среднего общего образования», 1 сентября 2014 года был открыт профильный 10-й класс психолого-педагогического профиля. Введение данного профиля было обусловлено следующими причинами:

- проведенная диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении;
- наличие материально-технической базы.
- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам: обществознанию, русскому языку и математике.

Учебные планы профильного класса были сформированы на основе регионального базисного учебного плана по предметно-ориентированному типу, который предполагает углублённое изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в СКФУ.

К началу учебного года был разработан учебный план 10-го профильного класса (психолого-педагогический профиль) на 2014-2015 учебный год. При разработке нового учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

- обучаясь в профильном классе, учащиеся должны получить полноценное общее образование;
- профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
- учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно ориентированный характер образования.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами Лицея и СКФУ. В 10 классе на профильном уровне изучаются русский язык, обществознание, математика.

Рабочие программы учителя согласованы с руководителем НМС, заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ, утверждены директором лицея. Педагоги учебную программу средней общеобразовательной школы по своим предметам адаптировали к учебному плану на 2014-2015 учебный год в направлении углубления и расширения содержания преподавания, широко используя материал, использовали различные методы и приемы, ориентированные на развитие у обучающихся умения систематизировать и обобщать изучаемый материал. Для реализации целей и задач урока применялись методические приемы: использование проблемного обучения при изучении нового материала, тестовые задания для первичного закрепления материала, проекты для воспроизведения учебного материала на творческом уровне, орфоэпические диктанты и др. Регулярно вводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Мониторинг качества знаний по предметам 10 класса психолого-педагогического профиля:

Название предмета	1 полугодие		2 полугодие	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества
Русский язык	100%	19%	100%	56%
Алгебра	100%	31%	100%	60%
Геометрия	100%	42%	100%	52%
Обществознание	100%	62%	100%	64%

Для согласованной работы всех субъектов данной инновационной деятельности процесса в МБОУ Лицее № 6 силами психолого-педагогической службой осуществлялся мониторинг профессиональных предпочтений выпускников.

Особую важность приобрели мероприятия, направленные на получение лицеистами первого опыта серьезной педагогической деятельности. При проведении Дней самоуправления (День Учителя, 8 Марта) обучающимся лицея была предоставлена возможность почувствовать себя учителем, пройти стажировку в классах младшей ступени обучения. При этом подготовку лицеистов при прохождении социальной практики осуществляли учителя, которые присутствовали на уроках, где проводили учебные занятия лицеисты. Отбор желающих производился как Советом старшеклассников, так и педагогами лицея. Нужно отметить, что ученики сами выбирали предмет, класс, где ими будут проводиться уроки, и роль ведущего его педагога была в том, чтобы помочь реализовать стремление ребенка на осуществление педагогической деятельности. Тем самым осуществлялась профориентационная составляющая учебного процесса по формированию, в частности, у выпускников МБОУ Лицея № 6 навыков осуществления воспитательных функций, направленных на формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, духовности, толерантности, освоение общечеловеческих ценностей.

12. Информатизация учебного процесса и методической работы в Лицее №6

Программа информатизации рассчитана на период с 2011 по 2016 годы.

В течение учебного года осуществляется внедрение информационно-коммуникационных технологий в преподавание школьных предметов.

В школе имеется 60 компьютеров (в рабочем состоянии), 32 из которых участвуют в учебном процессе. Закуплено 75 лицензий ПО.

В лицее ИКТ используются при проведении педсоветов, семинаров – практикумов, совещаний для педагогов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, родительских конференций, НОУ учащихся, общешкольных праздников («День знаний», открытие и закрытие интеллектуальных марафонов, «Последний звонок», «День лицея» и т.д.).

Количество педагогов, владеющих компьютерами на I (базовом) уровне – 98 %, на IV

(межпредметном) уровне – 59%. В школе обучаются информатике и ИКТ 839 учащихся.

Для проведения занятий с использованием ИКТ имеется 12 интерактивных досок с проекторами и 8 проекторов.

Техника безопасности по использованию средств ИКТ в учебной работе соблюдается, подтверждением являются журналы по технике безопасности, инструкции, разъясняющие правила поведения и использования оргтехники.

Материально-техническое оснащение кабинетов информатики соответствует требованиям СанПиН. В наличии пакет нормативной документации.

Однако в классах имеется по 1 огнетушителю (по норме – 2), медицинские аптечки отсутствуют.

Локальная сеть имеется (одноранговая), сеть WiFi имеется, доступ к которой имеют только преподавательский состав, подключение к сети Интернет осуществляется провайдером Мобайл Тренд. Доступ к Интернет осуществляется через сервер доступа (Linux), контролируется провайдером и контент-фильтром NetPolicePro.

Сайт школы - <http://sh6.nevinsk.ru/> поддерживается в актуальном состоянии, 2 раза в месяц обновляется информация.

Соблюдение Федерального закона 152-ФЗ «О персональных данных» - работы по приведению информационной системы школы в соответствие с законом проведены не в полном объеме.

Недостатки:

1. Все имеющиеся документы необходимо переработать, так как подписаны и утверждены предыдущим руководителем;
2. Работы по классификации информационной системы не проведены;
3. Нет Уведомления об обработке персональных данных;

Выводы:

В целом, работа по внедрению информационных технологий в образовательную и административную системы Лицея ведется. Компьютерные классы требуют обновления компьютерной техники. Оснащение компьютерных классов необходимо привести в полное соответствие с требованиями СанПиН. Контроль за использованием сети Интернет в учебном процессе организован.

Перспективы работы в данном направлении:

1. Произвести переоборудование компьютерных классов.
2. Привести информационную систему лицея в соответствие с требованиями Федерального закона №152 «О персональных данных».
3. Рассмотреть вопрос о реализации локальной сети на базе сервера и обеспечением разграничения прав и полномочий централизованно.

13. Состояние и оценка организации воспитательной работы

Основная концепция воспитательной системы МБОУ Лицея №6 сводится к тому, что создаются условия для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания.

Воспитательная система Лицея состоит из следующих направлений деятельности:

- *учебно-познавательное* направление включает в себя основной процесс обучения, работу объединений дополнительного образования «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ГИА», «Одарённые дети», систему воспитательных мероприятий направленных на популяризацию учебных знаний, научных исследований, участие в предметных конкурсах и олимпиадах. Уже два года на базе лицея проводится интеллектуальная игра-шоу «Ворошиловский стрелок», которая имеет краевой уровень. По традиции, в начале года проходит большой праздник: «Открытие интеллектуального марафона», на котором перед детьми, желающими принять участие в любой внеурочной деятельности, в том числе научной ставятся определённые задачи, даётся старт конкурса «Лицеист года», а также «Самый лучший класс». Такой же традицией является праздник «Звёздный дождь». Это

своеобразное подведение итогов года. Здесь вручаются грамоты за достижения и медали отличникам, а также подводятся итоги конкурса «Лучший лицеист» по параллелям. На каждой предметной неделе в обязательном порядке присутствует воспитательное мероприятие.

-ценностно-ориентированное направление включает работу в рамках военно-патриотического воспитания, а также изучения культурного наследия нашего народа, проведение различных мероприятий, деятельность юнармейского отряда. Главным показателем работы в этом направлении стало проведение линеек классами на параллель, различной тематики : «День конституции», «700-летие Сергия Радонежского», « День освобождения г.Невинномысска о немецко - фашистских захватчиков», «23 февраля», «День Победы». Это очень хороший опыт проведения мероприятий. Во-первых качество проведения увеличивается, ребята из всех классов имеют опыт публичного выступления. Традицией лицея стало проведение «Зарнички» для учащихся 5 классов. Конкурс военно-патриотической игры способствуют воспитанию патриотизма, учат пятиклассников совместной деятельности и способствуют сплочению коллективов, что является очень важным именно при переходе из начального звена в среднее. В этом году в преддверии празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, лицеисты приняли участие в патриотических акциях «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Солдатский платок» и других. В лицее был организован большой концерт-фестиваль патриотической песни «Битва хоров», на котором исполнялись военные песни хором. Каждый класс пел одну песню. Мероприятие было ярким и эмоциональным.

-художественно-эстетическое направление деятельности осуществляется через работу объединений дополнительного образования, проведение массовых мероприятий, участие в городских и краевых конкурсах, а также посещение театров, музеев, кинотеатров и т.д. В этом направлении следует отметить вокальные коллективы «Звёздочки» (Лапкина Е.В.) и «Калейдоскоп» (Исакина Л.Н.), танцевальную студию «Танцующий город» (рук. Антипова А.Р. Все эти творческие коллективы являются основой художественно-эстетического направления деятельности. Проведение мероприятий и конкурсов среди классов способствует пополнению этих творческих объединений. В этом году возросла творческая активность учащихся. Мероприятие «День Лицея» полностью было составлено из номеров, в которых принимали участие ребята 9-11 классов. Творческое объединение старшеклассников помимо традиционного новогоднего хоровода, подготовило новогоднюю сказку «12 месяцев». Коллектив народного танца «Барачет+» на всероссийском чемпионате народных танцев занял 2 место.

- спортивно-оздоровительная деятельность включает в себя также работу спортивных секций, проведение спортивных игр и соревнований внутри лицея и участие в городских конкурсах. По-прежнему «гордостью лицея» остаётся футбольный клуб «Веста» (тренер Э.Б.Багдасарян), хорошие показатели в этом году у баскетбольной команды лицея , которые заняли 2 место в соревнованиях в г.Невинномысске. Спортивная жизнь в лицее очень насыщена: регулярно проводятся Дни Здоровья, ребята любят выезжать классами в горы, в города Кавказских минеральных вод.

-досуговая деятельность и свободное общение включает в себя проведение мероприятий досугового характера: на уровне классов: дни именика, проведение различных праздников, на уровне лицея: дискотек и вечеров. Традицией стало: проведение посвящения в Старшеклассники (сентябрь), Новогодней дискотеки(декабрь), Вечера встречи выпускников (февраль), концерта к 8 марта (март) и выпускных мероприятий (май, июнь)

-ученическое самоуправление включает в себя работу Совета Старшеклассников, во главе которого стоит президент Лицея. Совет Старшеклассников занимается организаторской, волонтерской и вожатской деятельностью. В течение года ими были проведены благотворительные акции «Поделись школьными принадлежностями», « Сто рублей не мелочь- сто рублей –это сотни спасённых детей». Члены Совета Старшеклассников помогали в подготовке вожатых на летний период, обучали командиров классов искусству

лидерства. По их инициативе в апреле был проведён конкурс «Лидер» среди командиров классов.

- работа с семьёй и общественностью включает в себя привлечение родителей в дела лицея. Традицией стало привлечение родителей к выступлению на празднике День Лицея и выпускных мероприятиях.

В Лицее работает Управляющий Совет и регулярно проводятся заседания родительского комитета. Родители принимают участие в развитии классных коллективов, оказывают спонсорскую помощь, помогают поддерживать лицейские традиции.

Но в системе воспитательной работы есть свои трудности:

- при создании системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС и её апробации не хватает оборудованных помещений для дополнительного образования детей;

- нехватка педагогов дополнительного образования, имеющих соответствующее образование и подготовку, что отразилось на качестве внеурочной деятельности и дополнительного образования. (Особенно, это сказывается на подготовке юнармейского отряда. Требования к подготовке очень высокие, а необходимого оборудования нет. Дети теряют интерес, когда понимают, что особо тренироваться негде и не на чем.)

- широкий спектр лицейских и особенно городских мероприятий накладывает отпечаток на воспитательную работу внутри детских коллективов. Ведь в конкурсах или спортивных мероприятиях привычно участвуют самые лучшие, основная масса детей остаётся за «кулисами». Поэтому в следующем учебном году необходимо сделать упор на воспитательную работу внутри классных коллективов, проводить массовые мероприятия с участием всех членов коллективов. Для этого необходима сплочённая работа методического объединения классных руководителей: проведение обучающих семинаров, организация контроля проведения классных часов, аналитическая работа внутри классных коллективов, проведение мониторинга воспитанности учащихся.

По результатам проведения диагностики уровня воспитанности в прошлом учебном году в целом уровень достаточно высокий. Согласно анализу уровня воспитанности за три года следует сделать выводы, что самый большой процент учащихся находится на среднем уровне. Достаточно много учащихся с высоким уровнем воспитанности, для увеличения положительной динамики следует привлекать к работе родителей учащихся, проводить родительские конференции и классные часы, необходимо доводить до сведения учащихся результаты диагностики.

Выводы: Воспитательная работа ведётся в лицее планомерно и систематизировано в разных направлениях. Отлично развита система художественно-эстетического воспитания и спортивно-оздоровительная работа. К сожалению, материально-техническая база и кадровое обеспечение не позволяют в полной мере расширить сеть разнонаправленных кружков и студий. Например, туристического направления. На следующий год необходимо привлечение педагогов дополнительного образования для работы в различных направлениях деятельности. Также следует обратить внимание на развитие детского самоуправления, учесть плюсы работы за этот учебный год и поставить новые реальные задачи на следующий учебный год. Военно-патриотическая работа в лицее ведётся регулярно, но отряд юнармейцев имеет слабую подготовку и соответственно низкие результаты.

Перспективы развития воспитательной системы на 2015-2016 учебный год

1. Поддержание и развитие лицейских традиций, согласно плану воспитательной работы;
2. Совершенствование работы детского самоуправления, организация педагогического отряда, совершенствование организации деятельности комнаты школьника;
3. Развитие системы средств массовой информации: на сайте Лицея, в группе «ЭКОС» в контакте, на информационных стендах Лицея;
4. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей;
5. Просветительская и организационная работа с родителями обучающихся;
6. Развитие и совершенствование воспитательной системы Лицея.

14. Организация предоставления дополнительного образования и кружковой деятельности в Лицее

В МБОУ Лицей №6 дополнительное образование детей организовано в соответствии с решением Думы города Невинномысска от 25.11.2009 №819-63 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детям в городе Невинномысске», Уставом Лицея и Положением о дополнительных образовательных услугах, утвержденным директором МБОУ Лицей №6.

В системе дополнительного образования работают 38 педагогов, из них: 28 педагогов с высшей категорией, 8 педагогов с первой; 2 соответствует.

Анализ соответствия рабочих программ и планов педагогов дополнительного образования государственным нормативным требованиям в части содержания показал, что в МБОУ Лицей № 6:

- дополнительное образование ведётся по четырём направлениям деятельности: интеллектуальное – 20 объединений, спортивно-оздоровительное –3 объединения, художественно-эстетическое -4 объединения, социально- культурное -3 объединения и патриотическое -1 объединение. Итого 31 объединение.

- сформирована нормативно-правовая база для методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования в образовательном учреждении;

- в 2014-2015 учебном году подготовлено и использовано 20 рабочих программ педагогов дополнительного образования.

Анализ рабочих программ показал:

- 90% составлены в соответствии требованиям к рабочим образовательным программам дополнительного образования детей;

- все программы дополнительного образования являются составительскими и имеют разные периоды реализации:

1 год – 15 шт.

2 года – 5 шт.

Выводы: Пакет документов по деятельности дополнительного образования в МБОУ Лицея № 6 можно считать полным, в соответствии с требованиями к образовательной и воспитательной деятельности;

Услуги по организации дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году предоставлялись в полном объеме (соответственно положенному количеству часов).

Перспективы работы в данном направлении:

- оказание своевременной и качественной методической и консультативной помощи педагогам дополнительного образования;

- организация полного контроля по вопросам оформления необходимой документации педагогов дополнительного образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛИЦЕЯ №6,
УСТАНОВЛЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1033 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	532 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	142 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	503 человек/ 54,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балл, 87 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл, 80 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	703 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 человек/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек
1.19.2	Федерального уровня	17 человек
1.19.3	Международного уровня	49 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	353 человек/ 38,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	19 человек/ 19%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 83,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/ 90,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 15,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64человек/ 98%
1.29.1	Высшая	36человека/ 55,4 %
1.29.2	Первая	12человек/ 18,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/
1.30.1	До 5 лет	1человека/ 1,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	43 человек/ 66,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/ 4,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21человек/ 32,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (65 педагогов и 15 хозработников = 80 человек)	5 человек из 65/ 8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек из 65/ 51 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,73 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	431 человек/ 44% (7-11 классы)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2488 кв. м на 971 человек (2,56 кв.м на каждого учащегося)

Результаты самообследования обсуждены и приняты на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2015 г.)

Директор МБОУ Лицея №6

М.В.Агаркова

«29» августа 2015 года