

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального общеобразовательного учреждения Лицея №6
города Невинномысска

Цели самообследования:

- получение информации о реальном состоянии дел в Лицее №6, определение проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательного процесса, регулирования воспитательной деятельности;

- выявление соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования;

- принятие системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования.

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МБОУ (краткая справка, ступени развития)

Школа была построена в 1956 году по типовому проекту московских школ. В 1957 году школа открывалась для детей работников недавно открытого Азототуковского завода. В 1992 году школа была переименована в школу-лицей, а в 1998 году - в «МОУ лицей №6». В 2012 году лицей переименовали в «МБОУ Лицей №6».

В 2015-2016 уч.году в Лицее обучались 1017 учащихся (38 классов). Лицей учится в две смены: в первую смену - 29 классов, 746 чел. (74 %), во вторую - 10 классов, 271 чел. (26 %), режим работы утвержден в Уставе образовательного учреждения в 1-х классах – пятидневная, а во 2-11-х классах - шестидневная учебная неделя.

Учредителями Лицея № 6 являются управление образования администрации г. Невинномысска и комитет по управлению муниципальным имуществом администрации г. Невинномысска. Лицей № 6 в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым Положением об общеобразовательном учреждении в РФ, Уставом Лицея № 6.

Лицей №6 является юридическим лицом, имеет бессрочную лицензию (серия РО № 034558, регистрационный № 2175), выданную 23.12.2011г. Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП № 026932, регистрационный № 1630 от 22 февраля 2012 г., действительное до 02.03.2023 г.) на право оформления и выдачи документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании.

Директор Лицея № 6 - Агаркова Марина Васильевна, имеет высшее образование, работает в данной должности с 2013 года.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе являлись:

1. Котлярова Елена Анатольевна, образование высшее, работает в данной должности с 1998 года.

2. Буракова Людмила Николаевна, образование высшее, работает в данной должности с 2010 года

3. Корноухова Оксана Анатольевна, образование высшее, работает в данной должности с 2012 года.

4. Таева Елена Леонидовна, образование высшее, работает в данной должности с 2014 года.

5. Парахина Галина Ефимовна, образование высшее, работает в данной должности с 2014 года.

6. Кроттер Андрей Викторович, образование высшее, работает в должности зам. директора по ИКТ с 2014 года.

В состав администрации также входят:

7. Таныгина Наталья Владимировна, образование высшее, заместитель директора по воспитательной работе, работает в данной должности с 2010 года.

7. Острая Алла Владимировна, образование среднее профессиональное, заместитель директора по АХЧ с 2008 года.

По аналитическим данным управления образования в ОУ:

- уровень средней заработной платы педагогических работников Лицея № 6 — высокий;
- количество учащихся на 1 педагога (14,8 чел.) — средний;
- уровень наличия работников высшей и I категории (49 человек /73 %) — высокий;
- уровень текучести кадров — низкий;
- уровень эффективности использования ресурсов — высокий.

2. Общее состояние материально-технической базы.

Здание лицея — типовое, пятиэтажное, кирпичное, площадь - 4608,90 м². В школе имеются два спортзала, два кабинета со спортивными тренажерами, библиотека с книгохранилищем, столовая, кабинет обслуживающего труда, мастерская для мальчиков, медицинский и процедурный кабинеты, два кабинета информатики, кабинет музыки, ОБЖ, столовая на 120 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест. Техническое состояние школы удовлетворительное. Водоснабжение и отопление централизованное.

В учебно-воспитательном процессе МБОУ Лицея №6 задействовано 30 учебных кабинетов, 4 кабинета обеспечены лаборантскими. Кабинет биологии, химии, 8 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики оборудованы в соответствии современными требованиями к организации учебного процесса (МФУ, медиапроектор, экран, компьютер, лабораторное оборудование). В Лицее 55 компьютеров (60 используется в учебном процессе), 12 переносных компьютеров, 20 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок, 10 МФУ. В школе работает интернет. Кабинет физики, химии и биологии обеспечены лабораторным оборудованием, кабинет географии и истории обеспечен комплектом карт для работы. Школа укомплектована учебной мебелью, которая подобрана в соответствии с требованиями.

Для проведения занятий на уроках технологии в школе мастерская для мальчиков, где есть комплект инструментов для работы, оборудованы рабочие места для работы с тисками. В кабинете технологии, где проводятся уроки для девочек – швейные машины, электрическая печь, набор посуды.

Школа имеет земельный участок. На участке расположена гимнастическая и спортивная площадки, детский городок.

Для проведения летней практики и занятий трудом осенью и весной в школе имеется ухоженный школьный двор.

3. Уровень управленческой деятельности администрации МБОУ Лицея № 6

Изучение нормативно-правовой, организационной и административной документации, информационной карты (паспорта) лицея и других материалов позволяет сделать вывод, что в МБОУ Лицее № 6 осуществляется работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ:

- с углубленным изучением следующих предметов: математика, физика, химия, биология, история;
- с профильным обучением: психолого-педагогический профиль.

Управление в МБОУ Лицее № 6 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами общественного самоуправления, закрепленными в Уставе ОУ, являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) коллектива, общелицейский родительский комитет, научно-методический совет.

Вся информация идет сверху вниз через распоряжения и приказы директора. Для организации учебного процесса и обсуждения общих вопросов предусмотрены обязательные педсоветы. Принятие решений, в основном, коллегиально и закреплено в протоколах заседаний Управляющего совета, педагогического совета и общелицейского

родительского комитета. Протоколы заседаний общелицейского родительского комитета за 2015-2016 уч.год соответствуют тематике заседаний и повестке дня.

В качестве организационно-правовой основы функционирования и развития школы в Лицее разработана и утверждена Программа развития МБОУ Лицея №6 «Повышение качества образования и формирования личности учащихся в системе инновационного пространства Лицея № 6 г. Невинномысска в свете модернизации Российского образования» на 2011- 2016 годы (утв. приказом от 18.10.2011 №261-о, принята на заседании Управляющего совета, протокол №2 от 15.10.2011, согласована с учредителем), в которую внесены изменения и дополнения, связанные с введением ФГОС, с реализацией основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Комплексные годовые и перспективные планы работы МБОУ Лицея № 6 за 2015-2016 уч.год включают в себя блоки по планированию научно-методической, воспитательной работы, по организации внутришкольного контроля, работы педагога-психолога и др.

Ведущие направления работы МБОУ Лицея № 6 как общеобразовательного учреждения определены и в плане работы на 2015-2016 учебный год, и в Программе развития. Главной целью Программы развития МБОУ Лицея № 6 является создание такого образовательного пространства, которое будет способствовать раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, сформирует образованную и развитую личность с системой ключевых компетенций, личность с дифференцированными способностями, склонностями и интересами, способную постоянно совершенствоваться, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой.

Определены следующие задачи:

1. Обеспечить развитие системы управления качеством как условия обновления содержания и технологий образования на основе поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях образования Лицея;
 - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях общего образования Лицея.
2. Формирование основных компетентностей обучающихся, отвечающих индивидуальным особенностям, разному уровню содержания образования на основе активного внедрения технологии диверсификационного (многопрофильного) обучения, воспитания и развития;
3. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива Лицея необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов:
 - поддержка инноваций отдельных педагогов и творческих групп;
 - развитие информационной сети Лицея.
4. Направить воспитательную деятельность на формирование духовно-нравственных ориентиров и воспитание в духе сложившихся лицейских традиций;
 - внедрение современных технологий воспитания;
 - повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей;
 - сопровождение и поддержка одаренных детей, путем изменения образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные образовательные траектории,
 - разработка и внедрение вариативных форм «Портфолио» лицеистов.
5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:
 - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в Лицее;

-внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом.

6. Создать условия и увеличить материально-техническую базу для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием возможностей дистанционного обучения;

7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления:

-развитие общественно-государственного управления в Лицее (Управляющий Совет);

-повышение роли ученического самоуправления через союз «ЭКОС»;

-создание условий для открытости Лицея в информационном пространстве;

-совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития;

-обновление и совершенствование материально-технической базы Лицея.

Программа развития МБОУ Лицея№6 отражает основные направления внутришкольной политики образовательного учреждения (далее – ОУ), соответствует его конкретным условиям и характеристикам.

4. Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея.

В целом нормативно – правовая документация деятельности Лицея сформирована, приведена в соответствие законодательству РФ и Ставропольского края, выполняет лицензионные нормативы.

На первом этаже Учреждения расположен информационный стенд, на котором представлены для ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) и учеников все основные учредительные документы, сведения об учредителе, контактные телефоны контролирующих и надзорных органов, а также иные документы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», необходимые к размещению на информационном стенде Учреждения.

В сети Интернет на Сайте Лицея размещены локально-нормативные документы лицея для ознакомления с ними родительской общественности.

В Лицее внедрена ИАС «АВЕРС: Электронный Классный Журнал», предназначенная для автоматизации учета и контроля отметочной деятельности процесса успеваемости. Дает большие возможности:

Для учителя-предметника:

- Поурочное выставление числовых отметок.
- Учет посещаемости учащихся занятий путем выставления отметок «Н» или «Б».
- Автоматический расчет и отображение среднего балла в столбце отчетного периода при наличии не менее трех текущих отметок.
- При расчете среднего балла учитывается тип урока и вес выставленных отметок.
- Создание подробного тематического планирования.
- Календарное планирование уроков в соответствии с тематическим планом.
- Контроль корректности тематического планирования по количеству часов.
- Создание персональных сообщений родителям любого учащегося или всему классу целиком.

Для родителя, учащегося:

- Персональный вход в систему.
- Просмотр всех оценок учащегося по всем предметам за все периоды обучения.
- Просмотр рейтинга учащихся по конкретному предмету.
- Электронный дневник, повторяющий формат печатного дневника, с текущими отметками и сообщениями учителей.

Выводы: новая система взаимодействия между школьным и родительским сообществом, которая позволяет образовательному учреждению автоматизировать составление школьной отчетности, оперативно получать различные статистические срезы с целью повышения качества управленческой деятельности, вовлекает образовательное учреждение в процесс электронизации хранения и обработки данных.

5. Обеспечение образовательного процесса, состояние библиотечного фонда, наличие учебной литературы и пособий.

1) Наличие в ОУ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность библиотеки Лицея.

Деятельность библиотеки МБОУ лицей № 6 регламентируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.1994г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле», Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; законом Ставропольского края от 17.05.1996 г. № 7-КЗ «О библиотечном деле в Ставропольском крае» и другими нормативно-правовыми документами и локальными актами, представленными в папке «Нормативно-правовое обеспечение функционирования библиотеки МБОУ Лицея № 6».

В библиотеке ОУ в наличии:

- Положение о библиотеке МБОУ лицей № 6;
- должностная инструкция библиотекаря;
- паспорт библиотеки МБОУ лицей № 6;
- правила пользования библиотекой (в папке и на стенде);
- план работы школьной библиотеки на 2015-2016 учебный год;
- ежемесячный план работы библиотеки;
- папка для работы по Федеральному закону от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- папка «Для работы с Федеральным списком экстремистской литературы»;
- дневник работы библиотеки;
- рекомендательные списки литературы;
- читательские формуляры.

2) Реализация мероприятий по обеспечению бесплатными учебниками

Формирование учебного фонда ведется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (с изменениями на 26 января 2016 года), Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, УМК Лицея. Руководители предметных кафедр и учителя-предметники своевременно информируются об учебниках, входящих в Федеральный перечень.

В МБОУ Лицее № 6 с целью организации эффективной работы по обеспечению всех учащихся учебной литературой проводится:

- анализ состояния учебного фонда библиотеки Лицея;
- изучение обеспеченности учебниками учащихся ОУ;
- работа с родителями обучающихся по вопросу передачи личных учебников в фонд школьной библиотеки;
- определение потребности в учебниках на следующий учебный год.

Библиотекарем ведется мониторинг состояния выданных учебников, проводятся рейды по классам.

Фонд учебной литературы библиотеки МБОУ Лицея № 6 составляет 12560 экземпляра.

Общая обеспеченность учащихся учебниками в 2015-2016 учебном году по основным предметам составила 100%.

Информация об обеспеченности образовательного процесса учебниками доводится до сведения на совещаниях при директоре. В школьной библиотеке имеется информационная папка со списками учебников для каждого класса. Регулярно (1 раз в год) данный список обновляется с учетом изменений Федерального перечня и УМК.

Вывод: работа в библиотеке МБОУ Лицея № 6 организована на высоком уровне и в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, вся необходимая документация оформлена, учащиеся обеспечены необходимыми учебниками.

6. Кадровый состав МБОУ Лицея № 6

В МБОУ Лицей № 6 работают 67 педагогических работников.

Анализ образовательного ценза кадрового состава МБОУ Лицея № 6:

Всего педагогических работников	67 чел.	100 %
Высшее профессиональное образование	56 чел.	83, 6 %
Среднее профессиональное образование	10 чел.	14, 9 %
Неоконченное высшее	1 чел.	1, 5 %

Квалификационный анализ кадрового состава МБОУ Лицея № 6:

Всего педагогических работников	67 чел.	100 %
Высшая категория	39 чел.	58,2 %
Первая категория	10 чел.	14,9 %
Вторая категория / соответствие занимаемой должности	18 чел.	26,9 %
Без категории	0 чел.	0 %

Молодые специалисты в 2015-2016 г.

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1.	Пинчук Татьяна Игоревна	18.10.1992	Северо – Кавказский федеральный университет, квалификация психолог. Клинический психолог. преподаватель психологии. 26.06.2015 г.	Преподаватель – организатор 28.08.2015 г.

Стаж работы педагогов МБОУ Лицея № 6:

0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 - 20	Более 20
3	5	19	40

Возраст педагогов МБОУ Лицея № 6:

20-25 лет	25-36 лет	36-45 лет	41-55 лет	56 и старше
1	8	20	32	6

Педагогические вакансии в 2015-2016 учебном году – учитель истории (1 ставка).

Педагогов пенсионного возраста –9, 0 %.

Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
22	33 %	5	63 %

Аттестация работников

Количество руководящих работников, прошедших аттестацию	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию	% от общего количества педагогических работников
0	0 %	9	13 %

На момент 2015-2016 года награждены: государственными наградами – 1 (1,5 %), ведомственными наградами – 22 человек (32,8 %), победителей ПНПО – 10 (15 %).

Заместителем директора по УВР Л.Н. Бураковой и инспектором по кадрам Ю.С. Матвиенко ведутся:

- базы данных о количественном и качественном составе педагогических и руководящих работников,
- учет награждения педагогических и руководящих работников,
- мониторинг прохождения курсовой подготовки и аттестации педагогическими и руководящими работниками,
- учет актуального педагогического опыта и достижений педагогов (электронные портфолио педагогов).

Выводы:

1. Общее количество педагогических работников стабильно. Это говорит о благоприятном психолого-педагогическом климате в лицее.

2. Образовательный ценз учителей достаточно высок. Большую часть коллектива составляют опытные учителя. Это накладывает свой отпечаток и на стиль работы администрации, и на стиль работы педагогического коллектива в целом.

3. На кафедрах естественных наук, начальных классов разработан план по методическому сопровождению вновь прибывших педагогов, закреплены наставники. Благодаря проведенной диагностике профессиональных затруднений, организации взаимопосещения уроков с последующим подробным анализом достоинств и недостатков проведенных мероприятий, работе психологической службы с вновь прибывшими педагогами, по окончании года вновь прибывшие учителя имеют показатели не ниже, чем у опытных педагогов. Была проблема нехватки педагогических кадров: имелась 1 вакансия – учителя истории.

4. Важное место отводится работе с кадровым резервом на руководящие должности. Благодаря привлечению учителей к выполнению функционала директора и заместителя директора ощутимо возросла нормативно-правовая компетентность педагогов.

5. Особое внимание в работе лицея отводится аттестации, которая играет роль в развитии творческого методического мышления учителя; модернизации структуры и содержания образования; выявлении уровня профессиональной компетенции учителя; развитии профессионального мастерства учителя; повышении качества образовательного процесса.

6. Заместителями директора по УВР проведена подготовка учителей к аттестации на повышение квалификационной категории: собеседование, посещение уроков, изучение результативности обучения, анализ и самоанализ педагогической деятельности, обобщение педагогического опыта.

7. Активно педагоги выступали на педсоветах, МО, кафедрах, круглых столах, семинарах, конференциях; публиковали авторские разработки на сайтах педагогических сообществ, демонстрировали на конкурсах и фестивалях.

8. Одним из средств роста педагогического мастерства учителей является повышение квалификации. Прошли курсы повышения квалификации 27 учителей, что составило 40,3 % педагогического состава.

7. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Учебный план МБОУ Лицея № 6 на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года № 74);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357 (для 1-4-х классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее - ФГОС ООО) (для 5-х классов);

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 6-11 классов);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72);

- планом мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р;

- примерным учебным планом для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом министерства образования молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 г. № 784-пр.

Учебный план МБОУ Лицея № 6 предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая

летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план (на основании решения педагогического совета от 27 мая 2015 года, протокол № 7) рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1–2 классах, на шестидневную рабочую неделю в 3–11 классах. Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в I смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Целью учебного плана МБОУ Лицея № 6 является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и её имущественного положения. Учебный план отражает специфику лицея на основе выбора образовательных программ и определяется целями и задачами реализуемых в МБОУ Лицея № 6.

Учебный план начального общего образования определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план соответствует реализации требований ФГОС НОО.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоит из одной части — обязательной.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 100% объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир, искусство, технология, физическая культура).

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе – УМК «Школа России», УМК «Школа 2100», «Начальная Инновационная Школа» на 2016-2017 учебный год.

Образовательные программы начального общего образования содержат обязательную часть 80% и 20% формируются участниками образовательного процесса.

С первого класса изучается предметная область «Математика и информатика», в результате изучения которой обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, чтения и заполнения таблиц, интерпретации данных таблиц, чтения столбчатой диаграммы, создания простейшей информационной модели. Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях повышения качества образования и дальнейшей преемственности с основной школой по естественнонаучному направлению, часы регионального компонента в 3 - 4 классах распределены следующим образом:

3 класс

«Информатика и ИКТ» – 1 час

«Математика» – 1 час

4 класс

«Литературное чтение» – 1 час

«Математика» – 1 час

«Информатика и ИКТ» – 1 час

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс и является интегрированным, включающим развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), а также по «Информатике и ИКТ» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

На ступени основного общего образования инвариантная часть базисного учебного плана Ставропольского края реализуется полностью.

За счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения выделяется по 1 часу на предметы: «ОБЖ», «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах.

Региональной спецификой учебного плана является реализация программ повышенного уровня по учебным предметам инвариантной части: учебный курс «Естествознание» в объеме 2 часа в неделю в 5 классе представлен двумя учебными дисциплинами «География» и «Биология» по 1 часу в неделю.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен следующими дисциплинами:

- спецкурс «Иностранный язык (французский)» – в 5-х классах (1 ч. в неделю);
- спецкурс «География в картах и таблицах» – в 5-х классах (1 ч. в неделю);
- спецкурс «Введение в физику» - в 6-х классах в объеме 1 часа в неделю, на учебные предметы «Биология» и «География» в 6-ом классе отводится по 2 часа за счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения;

- «Закономерности окружающего мира» (интегрированный курс по программе модели новой школы «Экология и диалектика») в объёме 1 часа в неделю – в 7-х классах;
- спецкурс «Ведение в химию» – в 7-х классах в объёме 1 часа в неделю;
- спецкурс «Избранные вопросы математики» – в 7-х классах в объёме 1 часа в неделю;

Образовательная область «Математика» в 7-9 классах представлена предметами «Алгебра» и «Геометрия».

На второй ступени обучения в лицее имеются классы с углубленным изучением отдельных предметов:

- 8 А класс – углубленное изучение (физика, математика).
- 8 Б класс – углубленное изучение (химия, биология). На учебный предмет «Биология» отводится 4 часа за счёт часа регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в данном классе представлен учебными дисциплинами «Химический практикум» и «Биологический практикум» в объёме по 1 ч. в неделю;
- 8 В, 8 Г классы – углублённое изучение (история), региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения в данном классе представлен учебной дисциплиной «Теория права» в объёме 1 часа в неделю;
- 9 А класс – углубленное изучение (физика, математика);
- 9 Б класс - углубленное изучение (химия, биология). На учебный предмет «Биология» отводится 4 часа за счёт 1 часа регионального компонента и компонента образовательного учреждения;
- 9 В, Г классы – углублённое изучение (история);

Образовательная область «Технология» в 9 А классе реализуется за счет часов углубленного изучения математики.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) допускается деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план 10-11 классов предполагает реализацию следующих образовательных программ:

1. Углубленное изучение (физика, математика) – 10 А, 11 А классы.
2. Углубленное изучение (химия, биология) – 10Б, 11 Б классы.
3. Психолого-педагогический профиль – 10 В, 11 В классы.

В 10, 11 классах на учебный предмет «Русский язык» с целью предоставления учащимся равных возможностей при сдаче экзаменов в форме ЕГЭ добавлен 1 час. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен учебными дисциплинами:

- «Лингвистический анализ текста» в 10 А, 11 А классах в объёме 1 часа в неделю;
- «Деловой английский язык», «Введение в педагогическую профессию», «Психолого-педагогический практикум» в 10 В, 11 В классах в объёме 1 часа в неделю;
- «Основы психологии», «Основы педагогики» в 10 В классе в объёме 1 часа в неделю;
- «Психолого-педагогическое взаимодействие», «Педагогическое мастерство» в 11 В классе в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика» реализуется через предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

До 15 % учебного материала регионально-краеведческой направленности отводится на изучение соответствующих тем по предметам: литература, история России, география, биология или консолидируются учителем в один или несколько блоков и изучаются на отдельных уроках в рамках федерального компонента содержания образования.

При проведении занятий в X-XI классах по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) допускается деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Анализ результатов ВПР

В октябре 2014 года в Российской Федерации была начата реализация программы Национальных исследований качества образования (НИКО), которая предусматривает проведение в системе общего образования выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам или группам предметов. В рамках НИКО исследуются предметные результаты обучения выпускников начальной школы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», а также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий.

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО;
- выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе.

Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативная база проведения ВПР:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 №1381 «О проведении мониторинга качества образования»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016 N 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году».

Даты проведения ВПР:

- по учебному предмету «Русский язык»
– 11.05.2016, 13.05.2016;
- по учебному предмету «Математика»
– 17.05.2016;
- по учебному предмету «Окружающий мир»
– 19.05.2016.

Каждое исследование представляет собой отдельный проект, в рамках которого, помимо написания обучающимися проверочных работ, осуществлялось анкетирование участников, сбор и анализ полученных результатов.

Статистическая информация по итогам проведения ВПР

Предмет	Количество классов		Количество участников	
	Всего по ОУ	Количество участников	Всего по ОУ	Количество участников
Математика	3	89	89	89
Русский язык	3	89	89	89

Окружающий мир	3	89	89	89
----------------	---	----	----	----

Анализ выполненных работ по классам

Математика

ВПР выполнялись обучающимися 4-х классов (83 чел.). 4а – 30, 4б – 28, 4в – 25. По результатам написания математики было выявлено следующее качество по классам в рамках написания данного предмета:

Класс	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	О/К
4а	18	11	1	0	100/96
4б	12	14	2	0	100/92
4в	11	6	8	0	100/68
Итого	41	31	11	0	100/85

Средняя отметка – 4,4, средний балл – 12,6 (из 18)

Анализ выполненных работ по классам

Русский язык

ВПР выполнялись обучающимися 4-х классов (83 чел.). 4а – 30, 4б – 28, 4в – 25. По результатам написания русского языка было выявлено следующее качество по классам в рамках написания данного предмета:

Класс	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	О/К
4а	20	8	2	0	100/93
4б	16	11	1	0	100/96
4в	15	8	2	0	100/92
Итого	51	27	5	0	100/93

Средняя отметка – 4,6, средний балл – 35,4 (из 43)

Анализ выполненных работ по классам

Окружающий мир

ВПР выполнялись обучающимися 4-х классов (83 чел.). 4а – 30, 4б – 28, 4в – 25. По результатам написания ОМ было выявлено следующее качество по классам в рамках написания данного предмета:

Класс	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	О/К
4а	4	16	9	1	99/66
4б	2	15	11	0	100/60
4в	1	13	10	1	99/56
Итого	7	44	30	2	98/60

Средняя отметка – 3,7, средний балл – 18,2 (из 30)

Анализ причин низкого уровня выполнения заданий обучающимися (в случае, если показатель уровня выполнения задания ниже 50%)

ОУ	Предмет	№ задания	% выполнивших задание обучающимися	Причины низкого уровня выполнения заданий
МБОУ Лицей №6	русский язык	1К	15,7	Невнимательность
		6	24,6	Сложный текст
		7	35,4	При формулировке некоторых пунктов плана дети допускали неточности
		8	23	Дети не смогли сформулировать вопросы, раскрывающие содержание текста
		9	13	Не развит лексический запас
		16 (1)	23	Недостаточно знаний по разделу «Культура речи»

	математика	11	11	Недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления
	Окружающий мир	5	14	Недостаточно сформировано умение анализировать изображение и использовать знаково – символические средства, в том числе модели для решения задач.
		6	36	Неумение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Комплекс мер на 2016-2017 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников мониторинга и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ

1. Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.
2. Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей.

Анализ качества знаний в лицее по учебным предметам показывает повышение показателей по каждой параллели по сравнению с аналогичными показателями прошлого года. Отмечается повышение количества «отличников» и «хорошистов».

Параметры статистики	Чел.	%
Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)	1018	
а) начальный уровень (чел.)	360	35,4
б) основной уровень (чел.)	504	49,5
в) средний уровень (чел.)	154	15,1
Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	173	100
а) об основном общем образовании (чел. / %)	86	89,6
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	10	10,4
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	69	89,6
Отличников ВСЕГО (чел. / %)	103	11,0
а) начальный уровень (2-4 кл. чел. /%)	43	15,6
б) основной уровень (чел. / %)	49	9,7
в) средний уровень (чел. / %)	11	7,1
Качество обучения в сравнении с 2014-2015 уч.г.		
а) начальный уровень (2-4 кл.) (%)	74↑(71,7)	
б) основной уровень (%)	48↓(50)	
в) средний уровень (%)	52,6↑(40,1)	
Качество обучения по школе (%)	55,4↑(54,4)	

Особые успехи в обучении лицестов

Уровень образования	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Основное общее образование			
Аттестат с отличием	5	1	10
Среднее общее образование			
Золотая медаль федерального уровня	1	0	8

Золотая медаль Ставропольского края	-	0	5
Серебряная медаль Ставропольского края	-	0	3

Результаты ЕГЭ

предметы	Русский язык	Литература	Математика	Информатика и ИКТ	Химия	Биология	Физика	Английский язык	География	История	Обществознание	Итого
Ср. балл	74	70	4,1(б) 46, 1(п)	54	47,8	60,4	50,6	62,6	57,6	61,4	52,7	57,93

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ (за три года)

предмет	Средний балл (по 100-балльной шкале)		
	2014	2015	2016
Русский язык	67	69,6	74
Математика	46	46	46,1
Литература	57	58,3	70
Физика	42	53,6	50,6
Информатика	53	50,1	54
Химия	60	48,8	47,8
Биология	62,2	62,3	60,4
Английский язык	46,3	67,2	62,6
География	-	68	57,6
История	47,2	49,1	61,4
Обществознание	57,2	60,5	52,7

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ (лицей-город)

Предмет	Лицей №6	Невинномысск
Русский язык	74	73
Математика	46,1/4,2	48/4
Физика	50,6	50
Химия	47,8	59
Информатика и ИКТ	54	57
Биология	60,4	54
История	61,4	51
География	57,6	49

Английский язык	62,6	64
Обществознание	52,7	53
Литература	70	63

Результаты ОГЭ (9 класс)

Предметы	Средний балл	Качество/обученность
Русский язык	4,3	84,2/100
Математика	3,6	62,1/100
Физика	3,8	82/100
Химия	3	28/75
Биология	3,7	61/94
Обществознание	3,4	41/91
Информатика	3,6	47,4/95
Английский язык	3,6	40/80
Литература	4	100/100
География	4,1	88/97
История	3	0/100
Итого	3,6	57,6/93,8

Сравнительная характеристика результатов ОГЭ (за три года)

предмет	Средний балл (по 5-балльной шкале)		
	2014	2015	2016
Русский язык	4,6	4,3	4,3
Математика	4,3	3,7	3,9
Литература	-	3,3	3,8
Физика	-	4,7	3
Информатика	-	3,6	3,7
Химия	-	3,6	3,4
Биология	-	4	3,6
Английский язык	-	-	3,6
География	-	-	4
История	-	-	4,1
Обществознание	-	-	3

Выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ Лицея № 6, сдающих ГИА в форме ГВЭ в 2016 году – 1 выпускница 9 Г класса Кондратенко О. ГВЭ по русскому языку – «5», по математике – «4».

При анализе документации для проведения государственной итоговой аттестации выявилось, что в лицее велась спланированная работа по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации.

В соответствии с планом подготовки к ГИА осуществлялись:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9-х и 11-х классах (сентябрь);

2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ГИА (в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)
 3. Размещение информации по государственной итоговой аттестации на сайте лица;
 4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ГИА 9-х, 11-х классов (октябрь-февраль);
 5. Диагностические работы по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно (сентябрь, декабрь, май);
 6. Тренировочные работы по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х, 11-х классах в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно (октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель)
 7. Родительские собрания в 9-х и 11-х классах «Государственная итоговая аттестация в 2016 году»;
 8. Оформление стендов по подготовке к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах;
- Были спланированы и проведены групповые консультации учащихся и индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9-х, 11-х классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9-х и 11-х классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов.
- Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к государственной итоговой аттестации

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, Министерства образования и науки Российской Федерации для подготовки к ГИА, что подтверждено протоколами родительских собраний.

В течение учебного года проходили пробные экзамены. По итогам диагностических работ были выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

В лицее велся мониторинг успешности усвоения тем, проводились репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ, своевременно были ознакомлены под роспись с результатами учащиеся и их родителей. По результатам работ был проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В лицее усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ГИА, особое внимание уделялось заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок по результатам диагностических работ выпускников.

Данные мероприятия позволили успешно сдать государственную итоговую аттестацию всем выпускникам лицея по сравнению с 2013-2014 учебным годом:

- в 11-х классах – при повышении показателей по всем предметам, кроме незначительного снижения по химии, физике и обществознанию;

- в 9-х классах при повышении показателей по всем предметам, кроме: химии, обществознания, информатики.

8. Организация методической работы

1. В 2015-2016 учебном году, учитывая уровень организации учебно-воспитательного процесса, педагогический коллектив лицея продолжил работу над методической темой: «Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение компетентности учителя и его профессионального роста»

2. Цель методической работы Лицея - формирование условий развития учительского потенциала и повышения ИКТ-компетентности педагогов на основе создания информационно-образовательной среды для успешной реализации ФГОС ООО.

Реализации цели подчинены задачи, которые зафиксированы в плане методической деятельности ОУ.

На основании Закона об образовании РФ и Устава МБОУ Лицея №6 разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию методической работы в лицее, направленные на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя лицея, и, в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

В нормативно-правовых документах:

- зафиксированы цели, задачи и философия образования лицея;
- определены приоритеты и ценности;
- разведены позиции в отношениях субъектов образовательного процесса;
- прописаны критерии и индикаторы оценки результатов деятельности;
- обозначены стимулы и мотивы.

Для реализации цели и задач методической работы определена структура методической службы лицея.

В данной модели методической службы *стратегию* учебно-воспитательной и методической работы определяют следующие субъекты методической службы:

- директор МБОУ Лицей №6;
- Управляющий совет лицея;
- научно-методический совет;
- заместители директора по УВР и ВР.

На *тактическом* уровне функционируют субъекты:

- предметные кафедры;
- творческие и проблемные группы;
- педагогический совет;
- психолого-педагогическая служба лицея;
- органы самоуправления учащихся и НОУ «ЭКОС».

Главным субъектом, который диктует построение стратегии и тактики методической службы лицея являются учителя, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Основными направлениями деятельности методической службы в Лицее являются следующие:

-информационное (повышение научной информативности в области педагогического опыта, организация профессиональной поддержки и текущих консультаций педагогов и заместителей директора по УВР, то есть создание условий для развития профессионально-образовательной индивидуальности педагогов);

- предметное (изучение и апробирование методик, методов, технологий обучения, развития, воспитания);

- нормативно-правовое (работа с текущей документацией, изучение нормативных документов, участие в разработке локальных нормативно-правовых документов);
- диагностико – аналитическое (диагностика педагогической успешности, проведение мониторинга и анализ качества знаний учащихся и т.д.);
- организационное (организация по функционированию и взаимодействию субъектов методической службы лицея).

План научно-методической работы согласован с планом учебно-воспитательной работы, системой руководства и контроля за состоянием образовательного процесса.

Важным звеном в структуре методической службы лицея являются методические предметные кафедры. На основании сложившейся структуры методической службы в лицее работают 8 предметных кафедр и 1 служба:

- кафедра гуманитарных наук,
- кафедра естественных наук,
- физико-математическая кафедра,
- кафедра художественно-эстетического цикла,
- кафедра общественных дисциплин,
- кафедра иностранных языков,
- кафедра начальных классов,
- кафедра физического воспитания и здорового образа жизни,
- социально-психологическая служба.

Каждая кафедра строила свою деятельность по теме, тесно связанной с темой Лицея. На заседаниях кафедр ведется работа по следующим темам:

- «Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы как фактор повышения педагогического мастерства» (кафедра гуманитарных наук- зав.кафедрой А.Ф.Омельянюк)

- «Формирование востребованной обществом личности через познавательную компетентность школьников в условиях современной школы, внедрения мониторинга учебной деятельности в рамках информатизации УВП и ФГОС общего образования». (кафедра естественных наук- зав.кафедрой С.И.Рабданова),

- «Внедрение в образовательный процесс эффективных приёмов обучения, обеспечивающих высокий образовательный уровень лицеистов» (физико-математическая кафедра- зав.кафедрой Л.И.Картамышева),

- «Повышение качества образования и мониторинга учебной деятельности в рамках информатизации УВП и внедрения ФГОС общего образования» (кафедра общественных дисциплин - зав.кафедрой Е.Б.Бондарева),

- «Формирование ключевых компетентностей на уроках иностранного языка» (кафедра иностранных языков - зав.кафедрой С.В. Донковцева),

- «Повышение качества образования на начальной ступени общего образования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов» (кафедра начальных классов - зав.кафедрой Е.А.Ярцева),

- «Развитие и поддержание потребности учащихся в собственном физическом развитии»(кафедра физвоспитания и здорового образа жизни – зав.кафедрой Н.П.Марайкина),

- «Повышения качества знаний по предметам художественно-эстетического цикла на основе внедрения новых технологий и культуроведческого подхода в обучении». (кафедра художественно-эстетического цикла – зав.кафедрой Т.М.Спорыхина),

- «Создание психосоциальных условий для успешного развития гармоничной личности школьника» (социально-психологическая служба – зав.кафедрой Т.Н.Росева).

Педагоги предметных кафедр ведут работу на основе разработанного плана, демонстрируют наработки по теме, проводят открытые уроки и мероприятия в рамках открытого предметного месячника МБОУ Лицея №6, предоставляют анализ работы по итогам учебного года, заслушивают на заседаниях творческие отчеты по теме самообразования аттестующихся педагогов, учителей-новаторов. Работа кафедр

способствует вовлечению всех педагогов в процесс исследовательской деятельности и интенсивному самосовершенствованию. Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе (диагностика затруднений педагогов, анкетирование по теме «Развитие и самообразование учителя», диагностика «Восприимчивость педагогов к новшествам», «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»), с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Кроме того на кафедрах успешно работали малые творческие группы по подготовке педагогов к конкурсам педагогического мастерства, подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам, к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках реализации Программы развития МБОУ Лицея №6 сформированы рабочие группы педагогов по решению задач целевых программ:

- «Информационно-образовательное пространство Лицея»;
- «Одаренные дети»;
- «Управление качеством образования»;
- «Формирование здорового и безопасного образа жизни».

На основе выявленных затруднений в рамках открытой методической недели МБОУ Лицея №6 14.04.2016 г проведен семинар «Профессиональный стандарт педагога в современных условиях формирования кадровой политики», на котором были освещены вопросы:

- предпосылки, цели создания профессионального стандарта педагога;
- структура и содержание профессионального стандарта;
- анализ содержания профессионального стандарта учителей начальной школы, основной школы, учителей русского языка и математики – актуальные направления работы и нововведения;
- возможные результаты внедрения профессионального стандарта педагога;
- результаты анкетирования педагогов Лицея «Профессиональный стандарт педагога: новые риски или новые возможности», «Содержание профессионального стандарта педагога».

На данном семинаре педагоги определили цель создания профессионального стандарта педагога, рассмотрели структуру документа, подробно ознакомились с содержанием общепедагогической функции (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность), рассмотрели требования к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям учителей, включенным в квалификацию «Учитель». В рамках семинара выступили: зам.директора по УВР Л.Н.Буракова с анализом профессионального стандарта, заведующий кафедрой физико-математических дисциплин Л.И.Картамышева с анализом модуля стандартов «Предметное обучение. Математика», учитель русского языка и литературы Н.В.Щербатенко с анализом модуля «Предметное обучение. Русский язык». В рамках семинара были озвучены результаты анкетирования педагогов «Профессиональный стандарт педагога: новые риски или новые возможности», «Содержание профессионального стандарта педагога». Подавляющее большинство педагогов после проведения семинара определили уровень своего соответствия требованиям стандарта педагог на 85-100%.

В рамках открытой методической недели были представлены 12 уроков и 3 внеклассных мероприятия, на которых учителя продемонстрировали знания, умения и трудовые навыки в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

На заседаниях предметных кафедр, на индивидуальных консультациях с завучами рассматривались следующие вопросы, вызывавшие затруднения педагогов на начало учебного года:

- структура урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
- критерии результативности современного урока,

- суть проведения урока на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов,
- использование ИКТ-технологии на уроках для организации интерактивных форм обучения,
- основные аспекты анализа и самоанализа современного урока,
- формирование метапредметных и личностных результатов учащихся,
- требования к аттестации учителей.

В 2016-2017 учебном году внимание будет уделено обучению педагогов самоанализу урока с точки зрения требований к ФГОС ООО, разработке дорожной карты по введению профессионального стандарта педагога и подготовке учителей к внедрению стандарта.

В течение учебного года продолжил работу научно-методический совет, который управлял учебно-воспитательным процессом и его оптимизацией. Заседания методического совета проводились согласно графику по темам.

В 2015-2016 году научно-методический совет (далее – НМС) выполнял роль и экспертного совета. По итогам экспертизы уровня подготовленности рабочих программ к учебному году членами НМС оказывалась квалифицированная помощь в корректировке и оформлении документов педагогов.

В МБОУ Лицее №6 продолжает работу научно-методический Совет по реализации ФГОС НОО (приказ № 255 от 23.08.13 г.) с целью информационной и научно-методической поддержки учителей начальной школы, разработки и реализации единичных проектов введения ФГОС в начальной школе, подготовки и проведения ВПР в 4-х классах, диагностики качества обучения на каждом этапе учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, в содержание методической работы в 2015-2016 уч.году включались следующие аспекты:

В содержание методической работы в 2015-2016уч.году включались следующие аспекты:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО;
- изучение и использование педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- организация курсовой подготовки и переподготовки;
- работа в творческих группах;
- подготовка работ к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и открытой методической недели Лицея;
- мониторинг учебных достижений;
- анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение актуального педагогического опыта коллег, посещение педагогических фестивалей (городского и краевого)

В МБОУ Лицей №6 состоялись:

- 5 тематических педагогических советов;
- 4 заседания научно-методического совета Лицея;
- заседания научно-методического совета по введению ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе;
- заседания методических предметных кафедр (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;

- открытая методическая неделя учителей МБОУ Лицея №6;
- работа творческих групп педагогов;
- творческие отчеты методических предметных кафедр (1 раз в год);
- теоретические семинары, психолого-педагогические семинары-практикумы;
- «Школа молодого педагога»
- краевые семинары в рамках курсов повышения квалификации педагогов по основным вопросам введения ФГОС ООО, вебинары.

Тематика педагогических советов:

№ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2015-2016 уч. год. 2. Анализ работы лицея за 2014-2015 уч. год . 3. Утверждение плана работы по подготовке к ГИА в 2015-2016 уч. году. Зам. директора по УВР Е.А. Котлярова 4. Проведение «Дня знаний» 1 сентября 2014 года. Усиление бдительности и безопасность проведения внеклассного мероприятия. Дежурство членов родительского комитета. 5. Выполнение 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 6. Об утверждении кандидатур на представление на награждение Почетными грамотами Главы города Невинномысска, администрации города Невинномысска, МОСК, МОРФ, нагрудным знаком "Почетный работник общего образования РФ". 7. Утверждение плана работы на 2015-2016 уч. год. 8. Разное.
№ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения.
№ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические аспекты методической работы по сопровождению введения ФГОС на уровне основного общего образования. 2. Состояние работы со слабоуспевающими обучающимися и с одаренными детьми.
№ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочетание общественного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка повышения его эффективности. 2. Новые воспитательные технологии.

3. При **организации работы по предупреждению профессионального выгорания** важно сохранить здоровье всех участников образовательного процесса, поэтому педагоги-психологи решают следующие задачи по данному направлению:

- информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях детей и повышение их компетенции в вопросах возрастной психологии,
- отработка навыков позитивного взаимодействия с гиперактивными, агрессивными, одаренными детьми,
- обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний и правилам регуляции поведения, достижения психического равновесия,
- формирование у педагогов позиции бесконфликтного общения, переход к методам убеждения и поощрения.

Актуальным в работе педагогов-психологов с педагогическим коллективом в этом году осталось в основном консультирование и просвещение. Так в этом учебном году были проведены следующие предупреждающие профессиональное выгорание мероприятия:

- Диагностические исследования педагогов: «Уровень стрессоустойчивости», «Уровень конфликтности и раздражительности», «Тревожность».
- Выступления на педсоветах, совещаниях по темам: «Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС», «Стратегии работы с детьми групп риска при подготовке их к ГИА», «Особенности адаптационного периода учащихся по возрастам», «Преимственность в обучении», «Как управлять классным коллективом?!» «Суицидальное поведение: причины, признаки и профилактика у детей и подростков»
- Научно-методический семинар «Профессиональный стандарт педагога в условиях формирования кадровой политики» в рамках открытой методической недели Лицея
- Индивидуальные консультации и беседы: «Как избежать конфликтов или пять эффективных способов избежать конфликта», «Гиперактивный ребенок в школе», «Обучающиеся с низкой мотивацией: алгоритм действий педагога»

Оценка эффективности работы в данном направлении выражается в положительном психоэмоциональном фоне, ощущении комфортности и хорошей мотивации на работу учителей. Эти выводы можно сделать на основании результатов анкетирования проводимого ежегодно с членами педагогического коллектива лицея и минимальном количестве больничных листов по психосоматическим болезням.

На 2016-2017 учебный год запланирован семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя как один из способов профилактики профессионального выгорания» с рекомендациями по овладению приемами управления своим эмоциональным состоянием, элементарными навыками АТ, применению способов борьбы со стрессом.

В 2015-2016 году с педагогами была проведена диагностика «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса». Наибольшие затруднения вызывают у педагогов следующие аспекты педагогической деятельности:

Наибольшие затруднения вызвали у педагогов (на начало 2015-2016 уч.года) следующие аспекты педагогической деятельности:

1. определение уровня соответствия профессиональному стандарту «Педагог»- 20 педагогов (30%);
2. организация научно-исследовательской деятельности учащихся – 19 педагогов (28%);
3. проведение анализа урока коллеги – 15 чел (22%);
4. оценка метапредметных и личностных результатов учащихся – 18 педагогов (27%);
5. планирование деятельности обучающихся на уроке с учетом требований ФГОС ООО для формирования УУД - 25 педагогов (37%)

На основании анализа результатов анкетирования в 2015-2016 учебном году можно сделать следующий вывод:

- уровень восприимчивости к новшествам педколлектива в целом характеризуется как допустимый (коэффициент 0,75 по МБОУ Лицей №6);

- 32% педагогических кадров лицея готовы к инновационной и научно-исследовательской деятельности на оптимальном уровне (коэффициент 0,85-0,87).

При выборе барьеров, препятствующих освоению инноваций учителя наиболее часто указывали следующие причины:

-отсутствие желания ломать сложившуюся стратегию обучения, дающую достаточно высокие результаты (13 чел - 19%),

-плохое здоровье, другие личные причины (14 чел – 21%),

-большая учебная нагрузка и объем оформления сопроводительной документации (15 чел – 22%).

У 25 педагогов (37%) МБОУ Лицея №6 какие-либо факторы, препятствующие освоению инноваций отсутствуют.

Анализ влияния методической работы на состояние преподавания отдельных предметов, определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса (на основе анализов уроков)

В течение 2015-2016 учебного года важным звеном, осуществляющим методическую помощь педагогам, стали предметные кафедры. Педагоги каждой кафедры подошли ответственно к составлению плана предметной методической недели, подготовке мероприятий и открытых уроков. Выводы и рекомендации по каждому проведенному уроку и мероприятию, проведенным в рамках открытых месячников предметных кафедр отражены в анализах уроков. По результатам проведения и посещения уроков можно определить круг задач по обновлению образовательного процесса каждым учителем и сделать следующие

Основные выводы по итогам проведения уроков:

Положительные	Отрицательные
<ol style="list-style-type: none">1. Учителя чаще используют взаимопроверку, как способ формирования контрольно-оценочной деятельности учащимся.2. Уменьшилось применение репродуктивных методов обучения.3. На большинстве уроков сохраняется благоприятный психологический климат.4. Для сохранения здоровья проводятся физминутки, гигиенические условия хорошие.5. Разумно чередуются устные и письменные виды работ.6. Активное использование ИКТ – технологии, элементов современных педтехнологий.7. Введение новых форм работы с одаренными учащимися на кафедре гуманитарных наук с целью формирования литературного таланта.	<ol style="list-style-type: none">1. Целеполаганию уделялось недостаточное внимание.2. Преимущественный метод мотивации – волевой.3. Недостаточно индивидуальных домашних заданий и по выбору ученика.4. На уроках недостаточно условий для формирования адекватной самооценки учащихся.5. Применение проблемно-поисковых методов обучения и эвристической беседы недостаточно.6. Не всегда оправданное использование групповой формы работы.7. Не все педагоги освоили работу на интерактивных досках.

Каждый учитель получил рекомендации замдиректора по УВР по итогам проведения открытых уроков.

Результативность методической работы в 2015-2016 уч.году:

В 2015-2016 учебном году за основу оценивания уровня методической работы выделены следующие показатели:

1. Согласно анкетированию 50 педагогов лицея (74 %) удовлетворены собственной деятельностью и результатами работы, оценивают уровень своего соответствия профессиональному стандарту «Педагог» на 90-100%. Уровень восприимчивости к новшествам педагогического коллектива в целом характеризуется как допустимый (коэффициент 0,79 по лицей). 32% педагогических кадров лицея готовы к инновационной и научно-исследовательской деятельности на оптимальном уровне (в среднем коэффициент 0,86).

2. Адаптация вновь прибывших педагогов и молодых специалистов на хорошем уровне. Систематическая адресная поддержка и консультирование этих педагогов, наставничество, взаимопосещение уроков, совместная подготовка уроков с опытными учителями дают возможность новым специалистам видеть свои ошибки и корректировать собственную работу, использовать методические наработки опытных учителей. На конец года показатели обученности и качества у новых специалистов не ниже показателей опытных педагогов. Вновь прибывший педагог Сурина И.Н. получила положительные отзывы заместителя директора по УВР по итогам посещенных уроков, качество уроков оценено на 82% (согласно картам анализа уроков). Качество знаний

обучающихся во 2 Г классе на конец года – 70% при 100% обученности. Уровень эффективности уроков химии вновь прибывшего учителя химии Василенко Е.З. оценен на 60%. Учитель получала консультации заместителей директора по УВР, включена в план-

заказ курсовых мероприятий и направлялась на КПК в 2016 году, приглашалась на открытые уроки учителей химии города с целью повышения профессиональной компетенции. Молодой специалист организатор Пинчук Т.И. принимала участие в подготовке проведении общелицейских и городских мероприятий под руководством наставника – заместителя директора по ВР Таныгиной Н.В.

3. Работа психологической службы Лицея повлияла на создание положительного психолого-педагогического климата в коллективе, индивидуальные беседы с педагогами помогают положительному настрою на процесс обучения в целом. Проведенные психолого-педагогические консультации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя как один из способов профилактики профессионального выгорания» позволяет педагогам использовать рекомендации по предотвращению педагогического выгорания. На будущий учебный год запланирован семинар-практикум по предотвращению педагогического выгорания педагогов.

4. В течение учебного года учителя повышали своё педагогическое мастерство на курсах СКИРО ПК и ПРО, при дистанционном обучении, при взаимопосещении уроков, в результате самообразования, на конкурсах педагогического мастерства, городском и краевом педагогических фестивалях, лицейских педагогических советах и научно-методическом семинаре. Использование собственных педагогических находок и опыта работы других предметников способствуют интенсификации обучения. Заинтересованность педагогов в творчестве позволяет не только оптимизировать обучение, но и стабилизировать информационно-предметную компетентность педагогов. У учителей обновляются материалы на персональных и педагогических сайтах интернет-сообществ.

5. Стабильное качество образовательного процесса по предметам, активное участие и результативность в предметных олимпиадах, в научной деятельности, интеллектуальных конкурсах стали возможным благодаря взаимодействию всех субъектов методической работы, освоению учителями лицея наиболее ценного опыта своих коллег, использованию современных педагогических и информационных технологий, способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в лицее.

6. Опыт работы учителей, ставших победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, демонстрировался в рамках проведения открытой методической недели Лицея, курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО, на сайтах Интернет-сообществ педагогов, на педагогических фестивалях «Содружество» и «Талант». Обмен опытом способствует овладению современными методами обучения и воспитания, позволяет проанализировать свои педагогические находки, найти свой педагогический стиль. Результатом удовлетворительной методической работы в лицее стал участник конкурса ПНПО 2015 года – Стригина Ю.Н., участник заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2015» Новик-Качан Е.А.

7. Некоторые педагоги имеют свой личный сайт (электронное Портфолио). Такая форма методической работы позволяет обмениваться новинками педагогики, делиться своими достижениями, обеспечивает профессиональный рост учителя, делает педагога субъектом собственного образования и развития. В конечном итоге создаются условия, при которых учитель неизбежно оптимизирует свою работу.

8. Большинство педагогов готовы к внедрению ФГОС ООО на теоретическом и практическом уровнях. Качественное проведение открытых мероприятий, проведение анализа посещенного урока с позиции эффективности применения системно-

деятельностного подхода, тренинг по составлению фрагмента современного урока с учетом требований новых стандартов говорят о готовности педагогов к ФГОС ООО.

9. Большинство педагогов стремятся выработать индивидуальный стиль, применяя элементы нескольких отработанных методик или технологий. Однако не всегда коллаж приемов из нескольких методик положительно сказывается на результатах педагогической работы.

10. На результативность методической и педагогической работы влияет существующая система стимулирования педагогической деятельности.

Выводы:

1. Работу по созданию единого образовательного пространства, обеспечивающего поэтапный переход к новому уровню образования на основе активного использования информационных технологий считаем удовлетворительной. В Лицее в течение года создавались условия для развития профессионально-образовательной индивидуальности педагогов, формирования информационной культуры каждого учителя и педколлектива в целом, активного использования программы АБЕРС.

2. На основании Закона об образовании РФ и Устава МБОУ Лицей №6 реализуется Программа развития Лицея и планы целевых программ:

«Одаренные дети»;

«Управление качеством образования»;

«Формирование здорового и безопасного образа жизни»;

«Информационно-образовательное пространство Лицея».

4. В 2015-2016 учебном году организацию работы кафедр над общей и индивидуальной методическими темами считаем удовлетворительной.

5. Проведение на качественно высоком уровне научно-методического семинара «Профессиональный стандарт педагога в современных условиях формирования кадровой политики» в рамках открытой методической недели Лицея направлено на формирование правовой компетентности каждого педагога, оказанию адресной помощи каждому педагогу по данному вопросу.

6. Педагоги активно принимали участие в курсах повышения квалификации, посещали научно-методические семинары, знакомились с интересующей информацией при просмотре вебинаров.

7. Сформирована система работы с педагогическими кадрами в лицее, включающая в себя: диагностику, коррекционную деятельность профессионального уровня педагогического коллектива, где учитывается сфера урочной, внеурочной деятельности, сфера персональной результативности учителя.

8. Все виды контроля плана ВШК являлись инструментом для формирования информационной базы, для оценки работы персонала и мотивации их к продуктивной деятельности.

9. По результатам творческой деятельности педагогов (личной, в группах, на кафедре), по наличию обобщённого передового опыта, по результативности участия членов педагогического коллектива в конкурсах и семинарах педагогического мастерства можно сделать вывод о достаточно высоком творческом потенциале педагогического состава МБОУ Лицей №6.

10. Достаточно высокая мотивация педагогов к инновационной деятельности и персональной результативности – результат создания условий для развития профессионально-образовательной индивидуальности педагогов, творческого поиска учителей.

11. Для обобщения и трансляции ценного опыта педагогов, их нововведений используются выступления на фестивалях педагогического мастерства, анализ «Портфолио учителя», участие в профессиональных конкурсах, работа на сайте кафедры (виртуальный методический кабинет).

9. Организация психолого-педагогической работы.

В 2015-2016 учебном году работа социально-психологической службы лицея проводилась по плану, составленному на начало учебного года и осуществлялась по направлениям: диагностика; коррекционно-развивающая работа ;консультирование; профилактика и просвещение; организационно - методическая, экспертная работа.

Целью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в лицее являлось сохранение психического здоровья всех участников включенных в деятельность посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения их успешной социализации, защиты прав детей и подростков, предупреждение отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения поставленной цели велась работа:

- с учащимися (изучение интеллектуального и личностного потенциала учащихся и ученических коллективов, дошкольников и 1-классников по готовности к обучению в школе; просветительская деятельность среди учащихся разных возрастных категорий по вопросам здорового образа жизни; обеспечение преемственности на всех уровнях образования в лицее; психологическая готовность учащихся 9-11 классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ; профилактическая и коррекционно-развивающая работа по формирования адаптивных, социальных навыков, сопровождения детей «групп риска» и обучающихся с ОВЗ и др.).

- по консультированию, просвещению родителей (законных представителей) учащихся по вопросам воспитания, обучения детей и внутрисемейным отношениям;

- с педагогическим коллективом по формированию у педагогов потребности в психологических знаниях, проведение тренингов с целью самопознания, саморазвития педагогов и профилактики у них синдрома профессионального и эмоционального выгорания;

Реализация этих задач осуществлялась в соответствии с основными направлениями деятельности педагогов – психологов и была достаточно эффективна.

Введение нового ФГОС существенно повысило значимость работы педагогов-психологов в ОУ. Результаты психологических исследований стали необходимым элементом, который дает оценку качества обучения по целому ряду обязательных критериев, отслеживает динамику формирования УУД и предусматривает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, потребностей педагогов и запросов родителей. Так за период с сентября по июль в лицее было проведено 305 групповых исследований, что на 23 исследования больше чем в прошлом учебном году. О качестве и важности проводимой работы, свидетельствует положительная динамика полученная по итогам учебного года (отсутствие дезадаптированных учащихся и с ассоциальным поведением, снижение детей «группы риска» и детей находящихся в социально опасном положении и мн.др.).

Мониторинговая деятельность позволяет выявить проблемы учащихся связанные с обучением, воспитанием, адаптацией, мотивацией и т.д., а также на основании полученных данных организовать их квалифицированное психологическое сопровождение. Работа в данном направлении организована по оказанию помощи детям в познании себя, своих сильных сторон, развитии чувства собственного достоинства, преодолении неуверенности и страхов, формирование стрессоустойчивости, способности самостоятельно и ответственно строить свою жизнь, саморегуляции. В течение 2015-2016 уч.года в групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе принимали участие не только дети у которых были выявлены определенные трудности, но и обучающиеся состоящие на всех видах учета, одаренные дети, дети с проблемами здоровья и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В целях психолого-педагогического сопровождения одаренных детей педагогами-психологами проводились:

- семинары с учащимися и педагогами;
- тренинговые занятия с учащимися в мини-группах;

- индивидуальные занятия.

В течение года в коррекционной и развивающей работе с психологами приняло участие более 450 человек, что составляет 44 % от общего количества обучающихся в лицее. Соответственно увеличилось количество индивидуальной работы психолога по запросу, в том числе возросло количество обращений за консультацией.

Консультирование осуществлялось по средствам работы с учащимися, родителями, педагогическим коллективом и заключалось в организации и проведении групповых и индивидуальных консультаций по результатам мониторинга, личным проблемам, итогам коррекционно-развивающих мероприятий, профилактической деятельности, по вопросам обучения, воспитания детей и подростков, при подготовке к сдаче ЕГЭ и т.д.

Были проведены родительские встречи по темам: «Кризис 7-ми лет. Готовность ребенка к школе», «Как работать с курсом «Умники и Умницы», «Особенности детей 6-7 лет в процессе адаптации к школе», «ЗОЖ. Вредные привычки», «Стресс в нашей жизни. Как справиться со стрессом», «Суицид и причины детского суицида», «Мотивы выбора дальнейшего профиля обучения. По итогам мониторинга профессиональной направленности личности.», «Результаты мониторинга психологической готовности учащихся к сдаче ГИА.», «Как помочь ребенку справиться со стрессом накануне экзамена!» «Готовность учащихся 4 классов к переходу в среднее звено лицея», «Наш одаренный ребенок!», «Трудности подросткового возраста» и др.

С целью предупреждения возникновения проблем дезадаптации, сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также с целью формирования у подрастающего поколения устойчивого негативного отношения к наркомании и профилактики антивитаальных мыслей, правонарушений, создания барьера для распространения ВИЧ - инфекции среди детей и подростков в МБОУ Лицей № 6 совместно с педагогами – организаторами, социальными педагогами и классными руководителями учреждения были проведены: акции, лекции, беседы, линейки, диагностики, практикумы, тренинги, дискуссии, собрания и т.п.. Активно велось межведомственное взаимодействие: КДН, рейды по микрорайону, дни правовых знаний, добровольное тестирование учащихся на предмет не медикаментозного употребления ПАВ. В рамках профилактических месячников и месячника здоровья для учащихся лицея были проведены конкурсы: фотовыставка «Мой мир!», коллажи «Мы за здоровый образ жизни!»; акции: «Сообщи, где торгуют смертью!», «Мой добрый телефон», а так же линейки: «ВИЧ - шагает по планете.», «Школа – территория свободная от курения и наркотиков», «Подари улыбку миру!», «Моя прекрасная планета ЗДОРОВЬЯ!».

Положительную динамику в этом направлении работы подтверждают результаты мониторинговой деятельности, статистика (отсутствие) правонарушений среди детей и подростков нашего Лицея, сокращение детей состоящих на учете в КДН и «группе риска» по суицидальному поведению.

Учёт проводимой работы осуществляется в полном объёме и в соответствии с нормативными требованиями к учетно-отчётной документации. Накоплен методический материал для проведения просветительской и профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса. Материал, получаемый в ходе индивидуальной и групповой диагностической, коррекционно-развивающей работы с учащимися систематизируется.

Психологами лицея были подготовлены семинары и выступления на педагогических советах, по актуальным темам, в том числе ряд предупреждающих проф. выгорания мероприятий:

➤ Диагностические исследования: «Уровень стрессоустойчивости», «Тип темперамента», Уровень конфликтности и раздражительности», «Тревожность».

➤ «Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС»,

➤ «Стратегии работы с детьми групп риска при подготовке их к ГИА»

➤ «Особенности адаптационного периода учащихся по возрастам»,

➤ «Преимственность в обучении»,

- «Как управлять классным коллективом?!»
- «Суицидальное поведение: причины, признаки и профилактика у детей и подростков»;
- «Как избежать конфликтов или пять эффективных способов избежать конфликта»
- Практикум по овладению приемами управления своим эмоциональным состоянием, элементарными навыками АТ;
- «Профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков» .
- «Одаренность - дар или наказание?..»;
- « Гиперактивный ребенок в школе»;
- «ПРОФ.Стандарты»;

Оценка эффективности работы в данном направлении выражается в положительном психоэмоциональном фоне, ощущении комфортности и хорошей мотивации на работу. Эти выводы можно сделать на основании результатов анкетирования проводимого ежегодно с членами педагогического коллектива лица и минимальном количестве больничных листов по психосоматическим болезням.

Выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и методической деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовой документацией Российской Федерации и Ставропольского края, регулирующей деятельность педагога-психолога в образовании.
2. Работа педагогов-психологов в лицее осуществляется в полном объеме и в соответствии с нормативными требованиями и утвержденными планами работы.
3. Индивидуальная работа с учащимися, в том числе состоящими на всех видах учета, организована на должном уровне (снижение количества учащихся находящихся в «группе риска»).

Перспективы психолого-педагогической деятельности:

- необходимо оснастить службу лицензированными пакетами диагностических методик для проведения психологических исследований(по возможности компьютерными);
- приобрести оборудование для психорелаксации или оборудовать тренинговый зал;
- совместно с воспитательной службой лицея организовать работу службы медиации в ОУ.

10.Создание условий для обучения одаренных детей

В основе деятельности Лицея по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В лицее разработана целевая программа «Одарённые дети» в рамках Программы развития МБОУ Лицей №6 на 2011-2016 гг., которая позволяет сделать вывод о том, что выявление и поддержка одаренных учащихся – приоритетное направление работы педагогов Лицея.

В лицее поддерживается образовательная среда, способствующая успешности ученика, сохранению его физического и психического здоровья.

Планомерная работа с детьми с признаками одарённости позволила выявить вид одаренности учащихся, создать базу данных одаренных детей и вести качественное педагогическое сопровождение одаренных лицеистов.

Результаты научно-практических конференций:

Уч. год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участник	Кол-во победы-	Кол-во участник	Кол-во победы-	Кол-во участник	Кол-во победы-	Кол-во участни	Кол-во победы-

	ов/% от общего числа уч-ся ОО	телей и призеро в/% от общего числа уч-ся ОО	ов /% от общего числа уч-ся ОО	телей и призеро в/% от общего числа уч-ся ОО	ов/% от общего числа уч-ся ОО	телей и призеров /% от общего числа уч-ся ОО	ков/% от общего числа уч-ся ОО	телей и призеров /% от общего числа уч-ся ОО
2013- 2014	16/1,7%	12/1,2%	12/1,2	8/0,9	6/0,7	3/0,2	-	-
2014- 2015	14/1,4%	12/1,2%	12/1,2%	8/0,8%	6/0,6%	4/0,4	-	-
2015- 2016	12/1,2%	7/0,7%	5/0,5%	4/0,4%	12/1,2%	5/0,5%	-	-

Список победителей и призеров XV городской научно – практической конференции школьников

№	Тема работы	Ф.И.О. автора	Клас с	Секция	Результат
1.	«Темп и ритм английского стихотворения»	Плотвин Алексей Дмитриевич	8а	Лингвистика (английский язык)	участник
2.	«Сладко жить не запретишь»	Нагорная Алёна Николаевна	4а	Юниор (валеология)	2 место
3.	«Аммиачная селитра - незаменимое удобрение в сельском хозяйстве»	Бабаян Карина Арменовна	9 б	Химия	3 место
4.	«Качество жизни семьи на примере МБОУ Лицея № 6»	Демещук Эллиза Леонидовна	10 б	География	-
5.	«Использование стекла в современном мире»	Исмиева Лея Гусейнова	3б	Юниор (химия и химические технологии)	-
6.	«Высока ли стоимость спортивного костюма Adidas?»	Плотвин Алексей Дмитриевич	8а	Физика	2 место
7.	«Приложения теории делимости»	Ткачев Никита Сергеевич	9а	Математика	2 место

Список победителей и призеров XXVI Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников

Ф.И.О. участника, дата рождения	Тема работы	Планируемая секция	Школа, класс	Ф.И.О., научное звание, должность науч. рук.	Результат
Бабаян Карина Арменовна 26/09/2000	«Аммиачная селитра – незаменимое удобрение в сельском хозяйстве»	Химия и химическ ие технологии	МБОУ Лицей №6 г. Невинно	Василенко Елена Завеновна, учитель	участник

		и	мыска, 9б	химии МБОУ Лицея №6 г.Невинномыска	
Нагорная Алена Николаевна 23/04/2005	«Сладко жить не запретишь!?»	Юниор	МБОУ Лицей №6 г. Невинномыска, 4а	Кутелова Елена Петровна, учитель начальных классов МБОУ Лицея №6 г. Невинномыска	грамота
Ксенжик Софья Сергеевна 23/02/2001	«Прагмастилистические свойства слоганов» (на примере англоязычных рекламных текстов)	Филология	МБОУ Лицей №6 г. Невинномыска, 8А класс	Стригина Юлия Николаевна, учитель английского и французского языков МБОУ Лицея №6	участник
Ткачев Никита Сергеевич 16/12/1999	«Приложения теории делимости»	Математика	МБОУ Лицей №6 г. Невинномыска, 9а	Котлярова Елена Анатольевна учитель математики МБОУ Лицей №6 г. Невинномыска	2 место
Демещук Элиза Леонидовна 07/04/1999	«Качество семьи на примере учащихся МБОУ Лицея №6 г.Невинномыска»	Социология	МБОУ Лицей №6 г. Невинномыска, 10б	Зубкова Елена Георгиевна, магистр географии, учитель географии	участник
Плотвин Алексей Дмитриевич 23/11/2000	«Трудности перевода стихотворений с английского на русский»	Лингвистика	МБОУ Лицей №6 г. Невинномыска, 8а	Корноухова Оксана Анатольевна учитель английского языка МБОУ Лицей №6 г. Невинномыска	3 место
Ахова Ксения Александровна	«Казусы английского языка»	Лингвистика	МБОУ Лицей	Корноухова Оксана	участник

11/07/2001			№6 г. Невинно мысска, 8а	Анатолевна учитель английского языка МБОУ Лицей №6 г. Невинномыс ска	
Черкасов Вячеслав Алексеевич 08/02/2003	творческий конкурс «Вдохновение»,	Прозаика	МБОУ Лицей №6 г. Невинно мысска, ба	Щербатенко Наталья Васильевна учитель русского языка и литературы МБОУ Лицей №6 г. Невинномыс ска	2 место

**Список победителей и призеров VIII соревнований молодых исследователей в
Северо-Кавказском федеральном округе «Шаг в будущее»**

№	Ф.И.О. участника, дата рождения	Тема работы	Планируемая секция	Школа, класс	Ф.И.О., научное звание, должность науч. Рук.	Результат
1	Демещук Элиза Леонидовна, 07/04/1999	Статус семьи как демографический показатель	Социологи я	МБОУ Лицей №6, 9а	Зубкова Е.Г., магистр, учитель географии высшей категории	2 место
2	Черкасов Вячеслав Алексеевич 08/02/2003	Молочная география города Невинномысска	Социология	МБОУ Лицей №6, ба	Зубкова Е.Г., магистр, учитель географии высшей категории	участник
3	Лёгенький Евгений Сергеевич 21/05/2004	О важном кефире замолвите слово.	Экология	МБОУ Лицей №6, 5в	Буракова Л.Н. учитель начальных классов, высшей категории, Зубкова Е.Г. магистр, учитель географии высшей категории	3 место

4	Шаулова Эльмира Викторовна 01/06/1999	Ландшафтный проект реконструкции школьного двора лицея №6 г.Невинномыска	Экология	МБОУ Лицей №6, 10б	Рабаданова С.И., магистр, учитель биологии высшей категории	участник
---	--	--	----------	--------------------	---	----------

Результаты олимпиад:

Уч. год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников / % от общего числа	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа	Кол-во участников / % от общего числа	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа	Кол-во участников / % от общего числа	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа	Кол-во участников / % от общего числа	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа
2013-2014	582/66,2	252/26,1	102/10,5	38/3,9	8/0,8	0	0	0
2014-2015	724/67	210/20,3	139/13,4	41/4	14/1,4	4/0,4	0	0
2015-2016	506/76,8	236/35,8	176/26,7	61/9,3	18/2,7	4/0,6	23/5	6/1,3

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2015-2016 учебный год**

Предмет	Ф.И.О.	Класс	Результат	Наставники
Английский язык	Бабаян София Артуровна	7	призер	Старчак Елена Анатольевна
	Ксенжик Софья Сергеевна	8	Победитель	Стригина Юлия Николаевна
	Павлов Илья Павлович	11	призер	Стригина Юлия Николаевна
	Сташкевич Кристина Петровна	11	призер	Донковцева Светлана Викторовна
Биология	Буракова Екатерина Андреевна	7	Победитель	Рабаданова Светлана Ивановна
	Херовинчук Алина Денисовна	7	призер	Рабаданова Светлана Ивановна
	Никифорова Кристина Геннадьевна	8	Победитель	Винникова Юлия Александровна
	Башкова Валерия Николаевна	8	призер	Винникова Юлия Александровна
	Печень Вита Витальевна	9	Победитель	Рабаданова Светлана Ивановна
	Руденко Евгения Николаевна	9	призер	Рабаданова Светлана Ивановна
	Денисова Кристина Руслановна	9	призер	Рабаданова Светлана Ивановна
	Прядко Андрей Олегович	10	Победитель	Рабаданова Светлана Ивановна

	Веселов Ростислав Константинович	10	призер	Рабаданова Светлана Ивановна
	Анапиев Энвер Назирович	10	призер	Рабаданова Светлана Ивановна
	Демешук Эллиза Леонидовна	10	призер	Рабаданова Светлана Ивановна
	Нефедов Артем Сергеевич	11	призер	Винникова Юлия Александровна
География	Королева Алина Назимовна	7	1 в списке	Мощеева Татьяна Геннадьевна
	Буракова Екатерина Андреевна	7	2 в списке	Мощеева Татьяна Геннадьевна
	Задорожный Максим Андреевич	9	Победитель	Мощеева Татьяна Геннадьевна
	Бульба Юлия Юрьевна	9	призер	Мощеева Татьяна Геннадьевна
	Макарова Дарья Игоревна	9	призер	Мощеева Татьяна Геннадьевна
	Печень Вита Витальевна	9	призер	Мощеева Татьяна Геннадьевна
	Саруханов Владислав Геннадьевич	11	призер	Мощеева Татьяна Геннадьевна
	Чапля Оксана Денисовна	11	призер	Мощеева Татьяна Геннадьевна
История	Чапля Оксана Денисовна	11	призер	Новик-Качан Елена Андреевна
Литература	Никополитиди Яна Валерьевна	8	призер	Омельянюк Анна Федоровна
	Чапля Оксана Денисовна	11	призер	Нестеренко Антонина Михайловна
Математика	Буракова Екатерина Андреевна	7	Победитель	Коль Анжелика Витальевна
	Кучугуров Данила Янович	7	призер	Коль Анжелика Витальевна
	Шмидт Елизавета Викторовна	11	призер	Картамышева Людмила Ивановна
МХК	Саруханов Владислав Геннадьевич	11	Победитель	Новик-Качан Елена Андреевна
Обществознание	Королева Алина Назимовна	7	призер	Коновалова Наталья Александровна
	Ткачев Никита Сергеевич	9	призер	Коновалова Наталья Александровна
	Чапля Оксана Денисовна	11	призер	Бондарева Евгения Борисовна
	Павлов Илья Павлович	11	призер	Бондарева Евгения Борисовна
Право	Полужтков Игорь Валерьевич	9	призер	Коновалова Наталья Александровна
	Середа Милана Алексеевна	10	призер	Парахина Галина Ефимовна
	Чапля Оксана Денисовна	11	призер	Бондарева Евгения Борисовна
Русский язык	Буракова Екатерина	7	призер	Омельянюк Анна

	Андреевна			Федоровна
	Подогова Алина Георгиевна	8	Победитель	Щербатенко Наталия Васильевна
	Чапля Оксана Денисовна	10	Победитель	Нестеренко Антонина Михайловна
Физика	Задарожный Максим Андреевич	9	Победитель	Алтухова Александра Михайловна
	Саруханов Владислав Геннадьевич	11	1 в списке	Танасюк Ирина Николаевна
Физическая культура	Солдатов Роман Юрьевич	7	призер	Кальницкий Денис Сергеевич
	Козлов Вячеслав Владимирович	7	призер	Кальницкий Денис Сергеевич
	Ширяева Софья Константиновна	7	призер	Кальницкий Денис Сергеевич
	Кочнева Анастасия Станиславовна	7	призер	Кальницкий Денис Сергеевич
	Кобец Эрнест Сергеевич	8	Победитель	Марайкина Наталья Петровна
	Литовченко Сергей Викторович	8	призер	Марайкина Наталья Петровна
	Никифорова Кристина Геннадьевна	8	Победитель	Марайкина Наталья Петровна
	Ахова Ксения Александровна	8	призер	Марайкина Наталья Петровна
	Бирилло Дарья Сергеевна	9	призер	Марайкина Наталья Петровна
	Шевцов Денис Юрьевич	9	призер	Марайкина Наталья Петровна
	Салтовец Даниил Николаевич	10	Победитель	Кальницкий Денис Сергеевич
	Негрецкий Владислав Петрович	10	призер	Кальницкий Денис Сергеевич
	Дрозд Ирина Владимировна	11	призер	Острая Алла Владимировна
	Кроттер Александр Андреевич	11	призер	Кальницкий Денис Сергеевич
	Химия	Саламов Артем Олегович	8	призер
Макарова Дарья Игоревна		9	призер	Василенко Елена Завеновна
Денисова Кристина Руслановна		9	призер	Василенко Елена Завеновна
Богацкая Диана Александровна		10	призер	Василенко Елена Завеновна
Волкова Валентина Геннадьевна		11	призер	Василенко Елена Завеновна
Экология	Федоров Александр Сергеевич	9	призер	Рабаданова Светлана Ивановна
	Шаулова Эльмира Викторовна	10	призер	Рабаданова Светлана Ивановна
Экономика	Ткачев Никита Сергеевич	9	1 в списке	Коновалова Наталья Александровна

**Победители и призеры регионального этапа этапа всероссийской олимпиады
школьников
2015-2016 учебный год**

№	ФИО	Класс	Предмет	Итого	Результат	Педагог-наставник
1.	Чапля Оксана Денисовна	11	Русский язык	33,5	19 место	Нестеренко Антонина Михайловна
2.	Печень Вита Витальевна	9	Биология	87,5	9 место	Рабаданова Светлана Ивановна
3.	Руденко Евгения Николаевна	9	Биология	75	19 место	Рабаданова Светлана Ивановна
4.	Денисова Кристина Руслановна	9	Биология	94,75	Призер	Рабаданова Светлана Ивановна
5.	Прядко Андрей Олегович	10	Биология	92,5	22 место	Рабаданова Светлана Ивановна
6.	Веселов Ростислав Константинович	10	Биология	104	17 место	Рабаданова Светлана Ивановна
7.	Анапиев Энвер Назирович	10	Биология	124,25	Призер	Рабаданова Светлана Ивановна
8.	Демещук Элиза Леонидовна	10	Биология	86,75	27 место	Рабаданова Светлана Ивановна
9.	Нефедов Артем Сергеевич	11	Биология	104,75	26 место	Винникова Юлия Александровна
10.	Денисова Кристина Руслановна	9	Химия	22	9 место	Василенко Елена Завеновна
11.	Макарова Дарья Игоревна	9	Химия	19	12 место	Василенко Елена Завеновна
12.	Салтовец Даниил Николаевич	10	Физическа я культура	79,84	Призер	Кальницкий Денис Сергеевич
13.	Саруханов Владислав Геннадьевич	11	Искусство (МХК)	185	20 место	Новик-Качан Елена Андреевна
14.	Бульба Юлия Юрьевна	9	География	28,5	11 место	Мошеева Татьяна Геннадьевна
15.	Печень Вита Витальевна	9	География	28	12 место	Мошеева Татьяна Геннадьевна
16.	Саруханов Владислав Геннадьевич	11	География	29,5	31 место	Мошеева Татьяна Геннадьевна
17.	Чапля Оксана Денисовна	11	Право	30	10 место	Бондарева Евгения Борисовна
18.	Дрозд Ирина	11	Физическа я культура	75,79	Призер	Острая Алла Владимировна

**Победители и призеры всероссийских олимпиад школьников
в 2015-2016 учебный год, утвержденных приказом министерства образования и
науки РФ от 28.08. 2015г. № 901**

№	Ф.И.О. участника	Класс	Олимпиада	Результат	Предмет	Педагог-наставник
1	Саруханов Владислав	11	55-я Выездная олимпиада МФТИ	2 место	Математика	Картамышева Людмила Ивановна
2	Шмидт Елизавета	11	55-я Выездная олимпиада МФТИ	2 место	Физика	Танасюк Ирина Николаевна
3	Саруханов Владислав	11	55-я Выездная олимпиада МФТИ	2 место	Физика	Танасюк Ирина Николаевна
4	Ромахова Алёна	11	55-я Выездная олимпиада МФТИ	3 место	Физика	Танасюк Ирина Николаевна
5	Залазаев Игорь	11	55-я Выездная олимпиада МФТИ	3 место	Физика	Танасюк Ирина Николаевна
6	Сташкевич Кристина	11	Всероссийская олимпиада школьников СПбГУ	Призер	История	Новик-Качан Елена Андреевна

Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров различных мероприятий творческого, интеллектуального и спортивного направления в 2015 – 2016 учебном году - 45 чел /54 % от общего количества педагогов.

Каждый педагог работал в рамках плана работы с одаренными детьми Лицея и своей предметной методической кафедры с целью поддержания и повышения уровня одаренности каждого ребенка, формирования прочного интереса к предмету и желания расширять свой кругозор и собственный интеллектуальный уровень. На протяжении года педагоги проводили индивидуальные консультации для учащихся высокого уровня обученности с целью стабилизации и упрочнения имеющихся знаний.

В 2015 – 2016 учебном году в рамках целевой программы «Одарённые дети» в МБОУ Лицее №6 работает лицейский клуб интеллектуальных игр «Эврика». Ведущим – организатором клуба является руководитель Ставропольского регионального отделения ВМОО «Российская ассоциация интеллектуальных клубов» Кичкарь Михаил Юрьевич. Учащиеся Лицея принимают участие в чемпионатах: «Что? Где? Когда?», «Ворошиловский стрелок».

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в Лицее организована и регламентирована, пополняется «Банк данных» одаренных детей, это позволяет сделать вывод о том, что выявление и поддержка одаренных учащихся – приоритетное направление работы педагогов Лицея.
2. В лицее поддерживается образовательная среда, способствующая успешности ученика, сохранению его физического и психического здоровья.
3. Созданы условия, обеспечивающие тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции, факультативы.
4. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных проектах, конкурсах, конференциях, олимпиадах занято более 84 % учеников Лицея.
5. Для самореализации интеллектуально одаренных учащихся Лицея создан

интеллектуальный лицейский клуб «Эрудит». В Лицее в течение года проводился чемпионат по интеллектуальной игре «Ворошиловский стрелок», а также лицейская команда участвовала в синхронном чемпионате России и чемпионате Ставропольского края по «Ворошиловскому стрелку».

6. Стабильно высокое количество учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня в период за 2015-2016 учебного года говорят об эффективности проведённой работы в Лицее с одарёнными учащимися.

Перспективы работы в данном направлении:

- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в Лицее;
- проведение ежегодной диагностики склонностей и интересов учащихся;
- повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп, самообразование);
- привлечение родителей для выбора направления работы с детьми вследствие нестабильности интересов одарённых учащихся;
- мотивирование педагогов на сопровождение учащихся исследовательской деятельностью за счет привлечения доплат из фонда стимулирующих надбавок.

11. Инновационная деятельность в Лицее №6

Целью деятельности МБОУ Лицея № 6 по профессиональной ориентации является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую индивидуальным особенностям и запросам рынка труда.

Особая значимость придается ориентированию на специальности педагогической направленности, создание класса такого профиля на уровне города является уникальной возможностью реализации инновационного процесса в лицее, включающего взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива лицея с родителями учащихся и другими социальными партнерами: в том числе, управлением образования администрации города Невинномысска и учебными заведениями профессионального образования данной специализации (включая средства массовой информации по пропагандированию значимости педагогического труда).

Педагогическую поддержку данного вида деятельности по созданию психолого-педагогического профиля (педкласса) осуществлялся руководством педагогической кафедры Северо-Кавказского федерального университета.

С целью реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, на основании Постановления Правительства РФ от 9 июня 2003 г. № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в ОУ, реализующих программы среднего общего образования», 1 сентября 2014 года был открыт профильный 10-й класс психолого-педагогического профиля. Введение данного профиля было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении;
- наличие материально-технической базы.
- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам: обществознанию, русскому языку и математике.

Учебные планы профильного класса были сформированы на основе регионального базисного учебного плана по предметно-ориентированному типу, который предполагает

углублённое изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в СКФУ.

К началу учебного года был разработан учебный план 10-го профильного класса (психолого-педагогический профиль) на 2014-2015 учебный год. При разработке нового учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

- обучаясь в профильном классе, учащиеся должны получить полноценное общее образование;
- профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
- учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно ориентированный характер образования.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами Лицея и СКФУ. В 10 классе на профильном уровне изучаются русский язык, обществознание, математика.

Рабочие программы учителя согласованы с руководителем НМС, заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ, утверждены директором лицея. Педагоги учебную программу средней общеобразовательной школы по своим предметам адаптировали к учебному плану на 2014-2015 учебный год в направлении углубления и расширения содержания преподавания, широко используя материал, использовали различные методы и приемы, ориентированные на развитие у обучающихся умения систематизировать и обобщать изучаемый материал. Для реализации целей и задач урока применялись методические приемы: использование проблемного обучения при изучении нового материала, тестовые задания для первичного закрепления материала, проекты для воспроизведения учебного материала на творческом уровне, орфоэпические диктанты и др. Регулярно вводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Мониторинг качества знаний по предметам 10 класса психолого-педагогического профиля:

Название предмета	1 полугодие		2 полугодие	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества
Русский язык	100%	19%	100%	56%
Алгебра	100%	31%	100%	60%
Геометрия	100%	42%	100%	52%
Обществознание	100%	62%	100%	64%

Для согласованной работы всех субъектов данной инновационной деятельности процесса в МБОУ Лицее № 6 силами психолого-педагогической службой осуществлялся мониторинг профессиональных предпочтений выпускников.

Особую важность приобрели мероприятия, направленные на получение лицеистами первого опыта серьезной педагогической деятельности. При проведении Дней самоуправления (День Учителя, 8 Марта) обучающимся лицея была предоставлена возможность почувствовать себя учителем, пройти стажировку в классах младшей ступени обучения. При этом подготовку лицеистов при прохождении социальной практики осуществляли учителя, которые присутствовали на уроках, где проводили учебные занятия лицеисты. Отбор желающих производился как Советом старшеклассников, так и педагогами лицея. Нужно отметить, что ученики сами выбирали предмет, класс, где ими будут проводиться уроки, и роль ведущего его педагога была в том, чтобы помочь реализовать стремление ребенка на осуществление педагогической деятельности. Тем самым осуществлялась профориентационная составляющая учебного процесса по формированию, в частности, у выпускников МБОУ Лицея № 6 навыков осуществления воспитательных функций, направленных на формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, духовности, толерантности, освоение общечеловеческих ценностей.

12. Информатизация учебного процесса в Лицее №6

Программа информатизации рассчитана на период с 2011 по 2016 годы.

В течение учебного года осуществляется внедрение информационно-коммуникационных технологий в преподавание школьных предметов.

В школе имеется 60 компьютеров (в рабочем состоянии), 32 из которых участвуют в учебном процессе. Закуплено 75 лицензий ПО.

В лицее ИКТ используются при проведении педсоветов, семинаров – практикумов, совещаний для педагогов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, родительских конференций, НОУ учащихся, общешкольных праздников («День знаний», открытие и закрытие интеллектуальных марафонов, «Последний звонок», «День лицея» и т.д.).

Количество педагогов, владеющих компьютерами на I (базовом) уровне – 98 %, на IV (межпредметном) уровне – 59%. В школе обучаются информатике и ИКТ 839 учащихся.

Для проведения занятий с использованием ИКТ имеется 12 интерактивных досок с проекторами и 8 проекторов.

Техника безопасности по использованию средств ИКТ в учебной работе соблюдается, подтверждением являются журналы по технике безопасности, инструкции, разъясняющие правила поведения и использования оргтехники.

Материально-техническое оснащение кабинетов информатики соответствуют требованиям СанПиН. В наличии пакет нормативной документации.

Однако в классах имеется по 1 огнетушителю (по норме – 2), медицинские аптечки отсутствуют.

Локальная сеть имеется (одноранговая), сеть WiFi имеется, доступ к которой имеют только преподавательский состав, подключение к сети Интернет осуществляется провайдером Мобайл Тренд. Доступ к Интернет осуществляется через сервер доступа (Linux), контролируется провайдером и контент-фильтром NetPolicePro.

Сайт школы - <http://sh6.nevinsk.ru/> поддерживается в актуальном состоянии, 2 раза в месяц обновляется информация.

Соблюдение Федерального закона 152-ФЗ «О персональных данных» - работы по приведению информационной системы школы в соответствие с законом проведены не в полном объеме.

Недостатки:

1. Все имеющиеся документы необходимо переработать, так как подписаны и утверждены предыдущим руководителем;
2. Работы по классификации информационной системы не проведены;
3. Нет Уведомления об обработке персональных данных;

Выводы:

В целом, работа по внедрению информационных технологий в образовательную и административную системы Лицея ведется. Компьютерные классы требуют обновления компьютерной техники. Оснащение компьютерных классов необходимо привести в полное соответствие с требованиями СанПиН. Контроль за использованием сети Интернет в учебном процессе организован.

Перспективы работы в данном направлении:

1. Произвести переоборудование компьютерных классов.
2. Привести информационную систему лицея в соответствие с требованиями Федерального закона №152 «О персональных данных».
3. Рассмотреть вопрос о реализации локальной сети на базе сервера и обеспечением ограничения прав и полномочий централизованно.

13. Состояние и оценка организации воспитательной работы

Целью духовно-нравственного развития и воспитания в лицее является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы, который

- любит свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- соблюдает нормы и правила общения;
- проявляет уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеет грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творческий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные направления деятельности в формировании воспитательной среды.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

7. проведение различных мероприятий, стало показателем работы по направлениям воспитательной работы, например классных линеек: «День Конституции», « День освобождения г.Невинномыска о немецко - фашистских захватчиков», «23 февраля», «День Победы». Это очень хороший опыт проведения мероприятий. Традицией лицея стало проведение «Зарнички» для учащихся 5 классов. Конкурс военно-патриотической игры способствуют воспитанию патриотизма, учат пятиклассников совместной деятельности и способствуют сплочению коллективов, что является очень важным именно при переходе из начального звена в среднее. В этом году в преддверии празднования 71-й годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, лицеисты приняли участие в патриотических акциях «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Солдатский платок» и других. По традиции в лицее был организован большой концерт-фестиваль патриотической песни «Битва хоров», на котором исполнялись военные песни хором. Каждый класс пел одну песню. Мероприятие было ярким и эмоциональным.

Также воспитательная работа в лицее осуществляется через работу объединений дополнительного образования, проведение массовых мероприятий, участие в городских и краевых конкурсах, а также посещение театров, музеев, кинотеатров и т.д. В этом направлении следует отметить вокальный коллектив «Калейдоскоп» (Исакина Л.Н.), танцевальную студию «Возрождение» (рук. Кальницкая Е.Н.) Эти творческие коллективы являются основой художественно-эстетического направления деятельности. Проведение мероприятий и конкурсов среди классов способствует пополнению этих творческих объединений. В этом году возросла

творческая активность учащихся. Мероприятие «День Лицея» полностью было составлено из номеров, в которых принимали участие ребята 9-11 классов. Творческое объединение старшеклассников помимо традиционного новогоднего хора, подготовило новогоднюю сказку «Золушка», «Старые сказки о главном». *Спортивно-оздоровительная* деятельность включает в себя также работу спортивных секций, проведение спортивных игр и соревнований внутри лицея и участие в городских конкурсах. По-прежнему «гордостью лицея» остаётся футбольный клуб «Веста» (тренер Э.Б.Багдасарян), хорошие показатели в этом году у баскетбольной и волейбольной команды лицея. Спортивная жизнь в лицее очень насыщена: регулярно проводятся Дни Здоровья, ребята любят выезжать классами в горы, в города Кавказских минеральных вод.

Система ученического самоуправления включает в себя работу Совета Старшеклассников, во главе которого стоит президент Лицея. Совет Старшеклассников занимается организаторской, волонтерской и вожатской деятельностью. В течение года ими были проведены благотворительные акции «Поделись школьными принадлежностями», « Сто рублей не мелочь- сто рублей – это сотни спасённых детей». Члены Совета Старшеклассников помогали в подготовке вожатых на летний период, обучали командиров классов искусству лидерства. По их инициативе в апреле был проведён конкурс «Лидер» среди командиров классов.

8. *-работа с семьёй и общественностью* включает в себя привлечение родителей в дела лицея. Традицией стало привлечение родителей к выступлению на празднике День Лицея и выпускных мероприятиях.
9. В Лицее работает Управляющий Совет и регулярно проводятся заседания родительского комитета. Родители принимают участие в развитии классных коллективов, оказывают спонсорскую помощь, помогают поддерживать лицейские традиции.

В 2015-2016 учебном году школьное методическое объединение классных руководителей возглавляла Е.Г. Зубкова Методическое объединение начало работу над темой «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом чрез внедрение деятельностного подхода, в контексте Концепции модернизации образования».

Задачи, поставленные перед методическим объединением классных руководителей, были следующие:

- Организация информационно-методической помощи классным руководителям;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Работа системы дополнительного образования в учреждении

№ п/п	Название объединения (секции)	Наименование образовательной программы и сроки реализации	Кол-во групп /обучающихся	
1	Футбольный клуб «Веста»	Программа футбольного клуба - 4 года	5	75
2	Вокальная студия «Калейдоскоп»	Программа вокальной студии – 2 года	2	26
3	Творческая студия «Удивительный мир»	Программа ОДО «Удивительный мир творчества» 1 год	1	15

4	Клуб «Лидер»	Программа «Лидер»1 год	1	15
5	Отряд ЮИД	Программа работы отряда ЮИД 1 год	1	15
6	Отряд Юнармеец	Программа Отряда Юнармеец- 1 год	1	12
7	Риторика	Программа курса «Риторика» - 1 год	3	85
8	Логика	Программа курса «Логика» - 1 год	4	104
9	Я - исследователь	Программа курса «Я – исследователь» 2 года	6	169

Результаты деятельности детских объединений системы дополнительного образования

Мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования)	Результаты (дипломанты, лауреаты, участники) / количество детей	
XI ежегодный Всероссийский турнир по футболу на призы президента ф\к АРР Аратунова Рауфа Раульсвича среди детей 2004-2005 г.р.	2 место	15
Всероссийский турнир по футболу на призы клуба «Кожаный мяч»	участие	15
Финал первенства СК по футболу среди юношей 2002\2003 г.р.	3 место	15
Динамовские детско- юношеские соревнования по футболу, посвящённые 70-летию Победы в ВО войне	3 место	15
Открытый краевой турнир по футболу памяти А.П.Мещерякова, среди детей 2002 года рождения	1 место	15
Открытый Новогодний турнир по футболу среди ДЮСШ г.Ставрополя «У кожаного мяча зимние каникулы»	3 место	15
Традиционный Новогодний детский турнир по футболу	3 место 1 место	30
Открытый краевой турнир по футболу памяти А.А.Мещерякова , среди детей 2002 г.р.	1 место	15
Традиционный детский турнир по мини-футболу, посвящённый памяти Героя России Владислава Духина, возраст 2002-2003 г.р.	3 место, 2 место	15
Открытый традиционный турнир по футболу среди ДЮСШ города Ставрополя «Весенние каникулы-2016» среди детей 2005 года	1 место	15
Открытый турнир по футболу среди ДЮСШ г.Ставрополя, посвящённом Дню футбола	2 место	15
Турнир по футболу среди детей 2005 г.р. посвящённый Дню Победы при поддержке КПРФ СК , май 2016 г.Нефтекумск	3 место	15
Кубок Победы по футболу среди детей 2005-2006 г.р. г.Михайловск	3 место	15
Открытый традиционный турнир по футболу памяти С.П.Полякова для юношей 2001 г.р. , г.Ставрополь	3 место	15

Предварительный этап международного фестиваля «Большие звёзды светят малым», дивизион Романа Павлюченко , 2007 г.р.	участники	15
Финал первенства Ставропольского края по футболу среди детей 2002 г.р. г.Будённовск, июнь	участники	15
Городской конкурс «Законы дорог уважай»	1 место командное 3 место – 2 человека 1 место-3 человека	5
Городской этап игры «Зарница»	1 место « Стрелковый поединок» 3 место «на привале»	10
Лидерский формат Городской конкурс «Лидер»	Участники 2 место	5 1
Городской фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	Тютюкин Вячеслав - 1 место, Кулишова Алина -2 место Пампушная Оля – 2 место Бондаренко Лилия – 3 место	15
Гордской вокальный конкурс «Волшебная Снежинка»	Кулишова Алина – 1 место	8
Городской фестиваль искусств «Весёлая карусель»	Диплом Лауреата – группа Бондаренко Лиля, Тютюкин Вячеслав	12

Организация воспитательной деятельности строится в соответствии с основными требованиями и подходами в воспитании на основании программы **воспитания и социализации обучающихся** в МБОУ Лицее №6. В Лицее развита система самоуправления, которая позволяет расширять возможности построения воспитательной системы класса. Но в связи с сокращением финансирования в Лицее становится меньше объединений дополнительного образования разного направления. Организация работы комнаты школьника также требует изменений. В течение года проводится большое количество мероприятий, имеющих воспитательную ценность. Ребята участвуют в городских, краевых и международных конкурсах, завоёвывая большие награды. По-прежнему высокие результаты имеют участники футбольного клуба «Веста». В 2015 году в лицее был сформирован спортивный клуб «Движение». Очень высокие результаты работы показывает художественно- эстетическое направление деятельности. В системе дополнительного образования отсутствует туристическое направление.

Делая выводы по результатам воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС можно отметить что происходит:

1. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе _ , которое достигается в результате взаимодействия ученика со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
2. получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействуя с классом и лицейским сообществом

3. получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, результатом которого является взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде

Воспитательная работа в лицее обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛИЦЕЯ №6, УСТАНОВЛЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1033 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	532 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	142 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	503 человек/ 54,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2балл, 87 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9балл, 80 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,6балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	703 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 человек/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек
1.19.2	Федерального уровня	17 человек
1.19.3	Международного уровня	49 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	353 человек/ 38,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 2,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	19 человек/ 19 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	55 человека/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83, 1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/ 90, 7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 15, 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человек/ 98%
1.29.1	Высшая	36 человека/ 55,4 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 18, 5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 1,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	43 человек/ 66,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 4,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 32,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (65 педагогов и 15 хозработников = 80 человек)	5 человек из 65/ 8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	33 человек из 65/ 51 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,73 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	431 человек/ 44% (7-11 классы)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2488 кв. м на 971 человек (2,56 кв.м на каждого учащегося)

Результаты самообследования обсуждены и приняты на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2015 г.)

Директор МБОУ Лицея №6

М.В.Агаркова

«29» августа 2015 года